

ITALIANO

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e li mette in relazione; li sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Ascolto e parlato Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	1° QUADRIMESTRE: • Esposizione orale di esperienze vissute. • Interazioni tra coetanei rispettando le regole della conversazione. • Individuazione delle informazioni principali e dello scopo di un messaggio comunicativo. • Individuazione dei dati essenziali dei testi narrativi. • Rispetto dell'ordine cronologico nell'esposizione orale di un testo e/o esperienze personali. 1° QUADRIMESTRE: • Lettura di testi di diverso tipo e crescente complessità lessicale e di contenuto. • Analisi di testi di diverso tipo e crescente complessità lessicale e di contenuto. • Individuazione, comprensione e rielaborazione in forma orale delle seguenti tipologie testuali: favola, fiaba, mito e leggenda, racconto fantastico e racconto realistico.
	Lettura Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	
	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	2° QUADRIMESTRE: - Individuazione, comprensione e rielaborazione in forma orale delle seguenti tipologie testuali: lettera, diario, testo descrittivo, testo regolativo, testo informativo, divulgativo, fumetto. 1° QUADRIMESTRE: - Uso corretto delle principali strutture grammaticali. 1° / 2° QUADRIMESTRE: - Produzione del riassunto di testi narrativi nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche. 2° QUADRIMESTRE - Produzione di testi narrativi, descrittivi e poetici grammaticalmente corretti. 1 / 2 QUADRIMESTRE - Ricerca di parole dal vocabolario.
	Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	
	Scrittura	
	Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.	
	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	
	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	
	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	
	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
	Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa,	

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

	differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).	2 QUADRIMESTRE
	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	- I registri colloquiali formale e informale. - Discorso diretto e indiretto.
	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	1 QUADRIMESTRE - Analisi grammaticale 2 QUADRIMESTRE - Analisi logica

• OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1° QUADRIMESTRE Ascolto e parlato - Sviluppare la capacità di ascolto attivo e comprensione orale, rispettando i turni di parola e mantenendo l'attenzione durante conversazioni, spiegazioni e lettura ad alta voce. Lettura - Consolidare la lettura strumentale, migliorando la correttezza, la scorrevolezza e l'espressività nella lettura ad alta voce di testi narrativi. Scrittura - Consolidare la capacità di produrre brevi testi coerenti e corretti rielaborandoli in modo sintetico rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali. Lessico - Ampliare e consolidare il lessico di base attraverso attività di lettura, ascolto e uso contestualizzato delle parole. Grammatica - Consolidare la conoscenza e l'uso corretto delle principali parti del discorso (nome, articolo, aggettivo, verbo), e iniziare a riconoscere la struttura della frase semplice attraverso l'individuazione del soggetto e del predicato.	2° QUADRIMESTRE Ascolto e parlato - Potenziare l'esposizione orale, utilizzando un lessico adeguato e strutture semplici ma corrette per raccontare esperienze, esprimere opinioni e partecipare a scambi comunicativi. Lettura - Sviluppare la comprensione del testo, individuando le informazioni principali, esplicitando inferenze e formulando opinioni personali sui contenuti letti. Scrittura - Sviluppare la capacità di produrre testi narrativi, descrittivi e regolativi in modo autonomo, rispettando la coerenza, la coesione e l'organizzazione logica delle informazioni. Lessico - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso l'uso di sinonimi, contrari, campi semantici e termini specifici legati agli ambiti disciplinari. Grammatica - Completare lo studio delle parti del discorso, distinguendo tra variabili e invariabili e consolidare l'analisi logica della frase semplice con il riconoscimento di soggetto, predicato ed espansioni.
---	--

INGLESE

Competenze chiave europee: competenza multilinguistica: Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Ascolto (comprensione orale)	ASCOLTO (Comprensione orale)
	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	1° QUADRIMESTRE
		- Ascolto e comprensione di istruzioni e frasi relative alla routine scolastica. - Ascolto di brevi dialoghi e canzoni su saluti, nome, età e famiglia.
		2° QUADRIMESTRE
	Parlato (produzione e interazione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)
	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	1 QUADRIMESTRE
		- Presentazione di sé stesso, scambio di saluti e utilizzo di frasi adatte al contesto comunicativo. - Giochi linguistici e canti per ripetere parole e frasi memorizzate.
		2° QUADRIMESTRE
		- Descrizione di sé, dei compagni e della famiglia con frasi semplici. - Brevi dialoghi su situazioni quotidiane.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		LETTURA (Comprensione scritta) 1° QUADRIMESTRE • Lettura di parole e semplici frasi tratte da cartoline, etichette e brevi messaggi. • Associazione di immagini e parole relative al lessico di uso quotidiano.
	Lettura (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	2° QUADRIMESTRE • Lettura di brevi testi illustrati e racconti con vocaboli già noti. • Comprensione di dialoghi scritti relativi ad attività e temi trattati in classe.
		SCRITTURA (Produzione scritta) 1° QUADRIMESTRE • Scrittura di parole e frasi semplici su se stesso e la propria famiglia. • Completamento di brevi frasi e mini-dialoghi con vocaboli noti.
	Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	2° QUADRIMESTRE • Produzione di brevi testi e descrizioni su argomenti familiari (scuola, animali, casa). • Scrittura di semplici messaggi o cartoline legati ad esperienze personali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

Ascolto Ascoltare e comprendere istruzioni, frasi attinenti alla routine scolastica e brevi dialoghi su saluti, nome, età e famiglia (riconoscendo il significato delle informazioni principali.)

Parlato Partecipare ad una conversazione, usando parole e frasi memorizzate.

Lettura Leggere parole e semplici frasi, riconoscendone il significato.

Scrittura

Scrivere parole e frasi su se stesso e la propria famiglia; produzione di mini-dialoghi con vocaboli noti.

Ascolto

- Ascoltare e comprendere semplici descrizioni e brevi storie, riconoscendo le informazioni principali."

Parlato

- Descrivere se stesso, i compagni e la famiglia con frasi semplici e partecipare a brevi dialoghi su situazioni quotidiane."

Lettura

- Leggere e comprendere brevi testi e dialoghi contenenti vocaboli già noti.

Scrittura

Scrivere brevi testi: descrizioni e semplici messaggi riguardanti il vissuto personale.

STORIA

Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Uso delle fonti Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Uso delle fonti 1° QUADRIMESTRE: - Le fonti storiche e la loro classificazione. 2° QUADRIMESTRE: - Analisi e confronto delle fonti per ricostruire aspetti della vita delle civiltà del passato. Organizzazione delle informazioni 1° QUADRIMESTRE: - La linea del tempo e la misura del tempo storico. - La storia della Terra e l'evoluzione della vita. - Le trasformazioni della vita umana dal Paleolitico al Neolitico. 2° QUADRIMESTRE: - L'organizzazione cronologica della storia dell'umanità. - La comparsa e la vita dell'uomo nel Paleolitico. - Lo sviluppo dell'artigianato e dei primi commerci nel Neolitico. Strumenti concettuali 1°QUADRIMESTRE
	Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
	Strumenti concettuali Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	
	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	
	Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.		2° QUADRIMESTRE: • Miti e leggende delle origini della Terra e dell'uomo. 2°QUADRIMESTRE • La linea del tempo: rappresentare la successione dei fatti e delle epoche Produzione scritta e orale 1°QUADRIMESTRE • Rappresentare le conoscenze storiche con strumenti grafici e visivi. 2°QUADRIMESTRE • Rielaborare le conoscenze storiche attraverso la produzione di semplici testi.
---	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
• Riconoscere e ordinare sulla linea del tempo eventi e periodi del passato, utilizzando correttamente gli indicatori temporali	• Comprendere e descrivere i principali aspetti della vita delle comunità preistoriche, mettendo in relazione cambiamenti, scoperte e innovazioni dell'uomo nel tempo.

GEOGRAFIA

Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Orientamento	1° QUADRIMESTRE: Orientamento 1° QUADRIMESTRE: • Orientarsi nello spazio vissuto. • Lettura e interpretazione delle carte geografiche: carte fisiche e politiche. 2° QUADRIMESTRE: • Orientarsi nello spazio rappresentato. • Orientarsi nel territorio comunale con l'uso delle carte topografiche e tematiche.
	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Linguaggio della geo-graficità 1°QUADRIMESTRE • La rappresentazione dello spazio e dei percorsi. 2°QUADRIMESTRE • La riduzione in scala e l'uso delle carte geografiche. Paesaggio 1°QUADRIMESTRE • Gli elementi che costituiscono il paesaggio: fisici e antropici. 2°QUADRIMESTRE • I diversi paesaggi naturali dell'Italia e le loro caratteristiche Regione e sistema territoriale 1°QUADRIMESTRE
	Linguaggio della geo-graficità	
	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	
	Paesaggio	
	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	
	Regione e sistema territoriale	
	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	
	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

		• Il paesaggio naturale e i suoi elementi. 2° QUADRIMESTRE: • La struttura fisica del territorio e le sue caratteristiche 2°QUADRIMESTRE • Le modificazioni del paesaggio operate dall'uomo. • Gli insediamenti umani e le relazioni con il territorio
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
	Gli insediamenti umani e le relazioni con il territorio.	• Comprendere le relazioni tra ambiente naturale e intervento umano, utilizzando carte e rappresentazioni geografiche per descrivere i diversi paesaggi e le loro trasformazioni.

MATEMATICA

Competenze chiave europee: Competenza matematica: Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. **Competenza digitale:** Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. **Competenza personale:** Comprendere e mettere in pratica i valori di cittadinanza attiva, rispettando le regole, le persone e l'ambiente che ci circonda, e collaborando con gli altri per creare una comunità inclusiva.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Numeri	1° QUADRIMESTRE • Lettura, scrittura e scomposizione di numeri naturali fino alle migliaia. • Confronto e ordinamento di numeri naturali sulla retta e tramite simboli ($>$ $<$ $=$) • Giochi e attività per il calcolo mentale (doppio, metà, somma di prodotti). • Utilizzo delle proprietà delle quattro operazioni per il calcolo mentale. • Applicazione delle tabelline nella risoluzione di problemi. • Applicazione degli algoritmi scritti di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione in colonna. • Esecuzione di percorsi guidati seguendo istruzioni orali o rappresentazioni grafiche (su carta o nello spazio). • Scrivere codici utilizzando il coding, • Riconoscimento e denominazione di figure piane triangoli e quadrilateri. • Descrizione delle figure attraverso le loro caratteristiche (lati, angoli, vertici). • Disegno di figure geometriche piane con l'uso di riga e squadra. • Costruzione di figure piane con materiali vari (carta, cartoncino, bastoncini, poligoni ritagliabili).
	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	
	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	
	Lettura e rappresentazione di numeri decimali sulla retta numerica e attraverso il sistema monetario	
	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure	
	Spazio e figure	
	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo	

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

	e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	
	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Relazioni, dati e previsioni	
Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	• Classificazione di oggetti e figure secondo un criterio dato (forma, colore, grandezza, materiale). • Descrizione e confronto dei criteri di classificazione scelti. • Misurazione di oggetti e spazi con unità arbitrarie (passi, mani, matite, cubetti). • Confronto di lunghezze e grandezze attraverso l'uso di strumenti non convenzionali.
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		SECONDO QUADRIMESTRE • Lettura, scrittura e scomposizione di numeri oltre le migliaia • Confronto e ordinamento dei numeri naturali oltre le migliaia. • Introduzione dei numeri decimali attraverso l'uso di monete e misure (es. euro, metro). • Lettura e scrittura di numeri decimali. • Confronto e rappresentazione dei numeri decimali sulla retta. • Esecuzione di semplici addizioni e sottrazioni con numeri decimali in contesti reali (spesa, misure, tempo) • Calcolo mentale di moltiplicazioni e divisioni in riga e colonna con i decimali. • Verbalizzazione e confronto di strategie diverse per la stessa operazione. • Ideazione e rappresentazione di percorsi su griglie o mappe utilizzando simboli e frecce. • Formulazione di istruzioni verbali o scritte per far eseguire un percorso a un compagno o a un personaggio su una mappa. • Confronto tra figure piane e individuazione di somiglianze e differenze. Calcolo di perimetri.

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

		• Riconoscimento di figure geometriche nello spazio circostante e in immagini della realtà quotidiana. • Costruzione e manipolazione di solidi geometrici con materiali concreti (cubi, parallelepipedi, piramidi, cilindri). • Rappresentazione di figure solide in disegni e schemi, anche in relazione allo spazio circostante. • Formulazione autonoma di criteri per classificare oggetti o figure. • Argomentazione delle proprie scelte di classificazione e confronto con quelle dei compagni. • Lettura di semplici tabelle e diagrammi a doppia entrata per classificare oggetti o dati. • Rappresentazione di insiemi e relazioni mediante diagrammi di Venn ad albero e Carroll. • Raccolta e organizzazione di dati ottenuti da osservazioni o esperienze. Rappresentazione di dati con tabelle e grafici (a barre, a colonne o a pittogrammi). misurazione di lunghezze e tempi utilizzando strumenti convenzionali (righello, metro, orologio). Lettura e scrittura di misure espresse in unità di misura standard (cm, m, ore, minuti)
--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Numeri Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri naturali fino alle migliaia; applicare le tabelline e gli algoritmi delle quattro operazioni; sviluppare il calcolo mentale attraverso esperienze concrete. (seguendo anche percorsi semplici e guidati.) Spazio e figure" Riconoscere, denominare e descrivere figure piane (triangoli e quadrilateri) attraverso le loro caratteristiche, disegnandole e	Numeri" Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri naturali oltre le migliaia, utilizzare le proprietà delle operazioni per il calcolo mentale, eseguire operazioni con numeri decimali in contesti reali, risolvere problemi, confrontare strategie diverse e applicare gli algoritmi scritti delle quattro operazioni, consolidando anche competenze di coding e rappresentazione spaziale." Spazio e figure Confrontare figure piane, individuare somiglianze e differenze,

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

costruendole con materiali vari."

Relazioni, dati e previsioni

Classificare oggetti con semplici tabelle, diagrammi e misurare lunghezze e grandezze con unità arbitrarie confrontandole tra loro."

riconoscere figure geometriche nello spazio; calcolare perimetri; rappresentare e manipolare solidi geometrici con materiali concreti e schemi."

Relazioni, dati e previsioni

Formulare autonomamente criteri di classificazione, organizzare e rappresentare dati raccolti con tabelle e grafici, e misurare lunghezze e tempi utilizzando strumenti e unità di misura convenzionali.

SCIENZE

Competenze chiave europee: Competenza in scienze: Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e le loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	1° QUADRIMESTRE - Componenti strutturali e funzionali degli oggetti. - Il metodo scientifico: osservazione, formulazione di ipotesi, esperimento, raccolta dei dati, conclusioni. - Rappresentazione dei dati relativi ai fenomeni naturali attraverso l'uso di tabelle, grafici e diagrammi. - Osservazione e interpretazione di fenomeni quotidiani: scioglimento dello zucchero nell'acqua, fusione del ghiaccio, cottura degli alimenti, caduta e rotolamento degli oggetti, effetti del calore e del freddo sui diversi materiali... - Le caratteristiche dei materiali naturali: proprietà dell'acqua (trasparenza, tensione superficiale, capacità solvente), dell'aria (miscela di gas, peso, pressione). - Gli stati della materia: solido, liquido, gassoso e i passaggi di stato.
	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	
	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	
	Osservare e sperimentare sul campo Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	
		2° QUADRIMESTRE L'ambiente fisico: strati del suolo (humus, sabbia, argilla, roccia madre), caratteristiche dell'acqua (dolce e salata, superficiale e sotterranea) e impatto delle attività umane

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

	Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.	- Le parti della pianta e le loro funzioni. - Classificazione degli animali in base alla classe di appartenenza.
	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).	
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	L'uomo i viventi e l'ambiente	- L'ecosistema: elementi biotici e abiotici; relazioni tra organismi e ambiente (catene e reti alimentari, equilibrio ecologico). - La catena alimentare.
	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	
	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Osservare, descrivere e interpretare fenomeni naturali e oggetti della realtà quotidiana, utilizzando strumenti di misura, semplici esperimenti e linguaggi scientifici per raccogliere, confrontare e rappresentare dati e informazioni.	Osservare e interpretare i fenomeni naturali e il funzionamento del proprio corpo e di altri organismi viventi, riconoscendone bisogni, caratteristiche e trasformazioni, anche attraverso esperienze dirette e attività sul campo, collegando il funzionamento degli esseri viventi ai loro ambienti.

MUSICA

Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	1° QUADRIMESTRE: -Ascolto consapevole di suoni e ritmi diversi utilizzando la voce e il corpo per esprimere emozioni. 2° QUADRIMESTRE: - Le caratteristiche fondamentali delle sonorità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Riconoscere e riprodurre semplici ritmi e melodie utilizzando voce, corpo e strumenti musicali scolastici.	Sviluppare la capacità di ascolto e rielaborazione creativa di brevi brani musicali, riconoscendo timbri, intensità, altezza e durata dei suoni.

ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Esprimersi e comunicare Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	1° QUADRIMESTRE: Esprimersi e comunicare - Realizzazione di produzioni artistiche (disegni, collage, pitture, lavori con materiali vari) ispirate alle stagioni, alle ricorrenze e ad aspetti disciplinari, finalizzate all'espressione di sensazioni ed emozioni personali attraverso colori, forme e materiali. Osservare e leggere le immagini • Osservazione guidata di immagini e opere per riconoscere elementi formali di base (linea, colore, forma, spazio). Comprendere e apprezzare le opere d'arte • Osservazione e descrizione di elementi compositivi (linee, forme, colori, disposizione nello spazio) presenti in immagini ed opere d'arte. 2° QUADRIMESTRE: Esprimersi e comunicare - Sperimentazione e applicazione di diverse tecniche grafico-pittoriche per creare elaborati artistici. Osservare e leggere le immagini - Analisi di immagini per individuare tecniche artistiche utilizzate e interpretare il messaggio espresso attraverso forme e colori. Comprendere e apprezzare le opere d'arte - Riconoscimento e valorizzazione di aspetti compositivi e cromatici in opere artistiche del proprio territorio o in immagini del patrimonio culturale locale.
	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	
	Osservare e leggere le immagini Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Sperimentare tecniche grafico-pittoriche diverse per rappresentare oggetti, ambienti e vissuti personali utilizzando in modo consapevole colori, linee e forme.	Osservare e analizzare immagini e opere d'arte per riconoscere elementi compositivi e cromatici esprimendo impressioni e significati personali.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo 1°QUADRIMESTRE: - Sperimentazione e coordinazione di diversi schemi motori di base. - Riconoscere e utilizzare le possibilità motorie del proprio corpo nello spazio e in relazione a oggetti fermi o in movimento 2°QUADRIMESTRE - Combinazione simultanea di diversi schemi motori. - Regolare e adattare i movimenti individuali e di gruppo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 1°QUADRIMESTRE - Esprimersi in modo creativo attraverso il movimento e il linguaggio corporeo. 2°QUADRIMESTRE - Realizzazione di semplici rappresentazioni motorie individuali e di gruppo. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play 1°QUADRIMESTRE - Conoscenza ed applicazione delle modalità esecutive e delle regole di
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	
	Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	
	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

		giochi individuali e di squadra.
	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	• Partecipazione in modo collaborativo e rispettoso ai giochi di gruppo.
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	2°QUADRIMESTRE • Conoscenza ed esecuzione di alcuni giochi tradizionali rispettandone le regole. • Approvazione dell'esito del gioco o delle gare. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza 1°QUADRIMESTRE • Il rispetto degli spazi destinati alle attività motorie. • Comportamenti corretti legati all'alimentazione e all'igiene personale. 2°QUADRIMESTRE • Utilizzo in modo corretto e sicuro degli spazi durante il gioco e l'attività motoria. • Comportamenti adeguati per il benessere fisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo attraverso il movimento, migliorando coordinazione, equilibrio e controllo posturale.	• Partecipare in modo attivo e collaborativo a giochi e attività motorie, rispettando regole, compagni e promuovendo sani stili di vita.

TECNOLOGIA

Competenze chiave europee: Competenza digitale: Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Vedere e osservare	1° QUADRIMESTRE: Vedere e osservare - Lettura e comprensione di istruzioni d'uso e montaggio anche digitali per l'utilizzo corretto di giochi e giocattoli. Prevedere e immaginare - Prevedere e immaginare uso delle reti e degli strumenti digitali per svolgere ricerche e raccogliere informazioni. Intervenire e trasformare - Realizzazione di semplici progetti attraverso disegni, schizzi e rappresentazioni grafiche su carta o in formato digitale per pianificare un oggetto. 2° QUADRIMESTRE: Vedere e osservare - Uso di strumenti digitali per la rappresentazione e la classificazione di materiali e delle loro proprietà attraverso tabelle, mappe e diagrammi. Prevedere e immaginare - Riflessione sui limiti, le potenzialità e le implicazioni dell'uso della tecnologia per promuovere comportamenti consapevoli e responsabili. Intervenire e trasformare - Utilizzo di modelli grafici e strumenti multimediali per realizzare concretamente un oggetto seguendo le fasi del progetto.
	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	
	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	
	Prevedere e immaginare	
	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	
	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	
	Intervenire e trasformare	
	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

Osservare e descrivere oggetti e materiali, riconoscendone forma, struttura e funzione anche attraverso rappresentazioni grafiche o digitali.

Progettare e realizzare semplici oggetti o modelli utilizzando materiali e strumenti adeguati anche con il supporto di tecnologie digitali.

Competenze chiave europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. **Competenza imprenditoriale:** Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario

TRAGUARDI	OBIETTIVI Dalla prima alla terza	CONTENUTI
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Dio e l'uomo	1° QUADRIMESTRE: - Le domande di senso - La nascita della religione - Il racconto biblico della creazione - Gesù, il Messia annunciato dai profeti - La Bibbia, il libro sacro dei cristiani 2° QUADRIMESTRE: - Le vicende e le figure principali del popolo d'Israele - Il "Decalogo" - La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana - Il messaggio universale d'amore nell'insegnamento e nelle opere di Gesù - I valori cristiani nella vita quotidiana considerati anche attraverso l'esempio dei santi
	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	
	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	
	La Bibbia e le altre fonti	
	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	
	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	
	Il linguaggio religioso	
	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.	
	I valori etici e religiosi	
	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù	
	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Comprendere il progetto salvifico di Dio Conoscere la Bibbia	Conoscere la storia del popolo ebraico tramite i racconti dell'Antico Testamento. Comprendere il significato del messaggio cristiano

ED. CIVICA

Competenze chiave europee: Competenza in materia di cittadinanza: Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	1° QUADRIMESTRE: - Diritti e doveri dei cittadini. - Le regole di una comunità. - Il diritto di uguaglianza. - Il rispetto dell'ambiente, di beni pubblici e privati. - Collaborazione tra coetanei e l'inclusione dei meno fortunati. - Analisi delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. - I diritti garantiti nella quotidianità. 2° QUADRIMESTRE: - Le norme di sicurezza per evitare situazioni di pericolo a se stessi e agli altri. - Comportamenti di prevenzione per evitare dei rischi. - Le principali regole per un benessere fisico: la cura della persona e una sana alimentazione.
2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. - Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	• Le principali norme di circolazione stradale.
4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	1 QUADRIMESTRE • Osservazione dell'ambiente, riconoscendone l'impatto delle attività umane. • I principali cambiamenti climatici. • L'importanza di alcune risorse naturali, evidenziando che sono limitate. • Le caratteristiche di monete e banconote in base al loro valore. • Le tecnologie digitali per creare prodotti multimediali. • Utilizzo di strumenti digitali. • Relazioni rispettose e inclusive per evitare il bullismo e il cyberbullismo.
6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	2^ QUADRIMESTRE • Comportamenti sostenibili per migliorare la qualità degli spazi urbani e naturali. • Comportamenti da adottare in situazioni di rischio legati ai cambiamenti climatici. • La salvaguardia del patrimonio artistico e culturale locale. • Fonti di informazione affidabili nel digitale. • Utilizzo corretto e responsabile delle piattaforme e delle classi virtuali. • Comportamenti responsabili per tutelare la salute e il benessere durante l'uso delle tecnologie. • Relazioni rispettose ed inclusive per contrastare il bullismo e il cyberbullismo.
8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	
9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	

Curricolo classe TERZA A.S. 2025/26 -

11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	
12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Agire in modo responsabile e inclusivo, rispettando regole, ambiente e risorse, utilizzando consapevolmente denaro e tecnologie per relazioni positive con gli altri.	Adottare comportamenti sicuri, sostenibili e responsabili per tutelare se stesso, gli altri e l'ambiente; promuovere il benessere, il rispetto delle regole e un uso consapevole delle tecnologie e delle relazioni digitali.