

ITALIANO

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale: È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini	Ascolto e parlato Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	1° QUADRIMESTRE • Lettura dell'insegnante • Conversazioni • Discussioni • Dialoghi • Messaggi • Consegne e istruzioni • Lettura ad alta voce e lettura silenziosa • Informazioni esplicite • Inferenze • Significato globale del testo e delle sue parti • Significato di parole ed espressioni • Testo narrativo realistico • Testo narrativo fantastico • Testo descrittivo • Testo poetico • Le tappe del processo di scrittura: pianificazione, ideazione, schemi • Scalette • Rielaborazione • Scrittura creativa • Racconti realistici, fantastici, descrittivi. • Riassunti • Poesie e filastrocche • Dizionario • Parole di alto uso • Parole specifiche • Sinonimi / contrari
	Lettura Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	

Curricolo classe QUARTA - A.S. 2025/26 -

specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Scrittura Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso) Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione Elementi di grammatica esplicita e	• Parole polisemiche • Iperonimi e iponimi • Le difficoltà ortografiche • Le parti variabili del discorso • La frase • I sintagmi • Il predicato e il soggetto • Il complemento diretto 2° QUADRIMESTRE: • Lettura dell'insegnante • Conversazioni • Discussioni • Dialoghi • Messaggi • Consegne e istruzioni • Lettura ad alta voce e lettura silenziosa • Informazioni esplicite • Inferenze • Significato globale del testo e delle sue parti • Significato di parole ed espressioni • Diario e lettera • Testo informativo • Racconto d'avventura • Le tappe del processo di scrittura: ideazione, pianificazione, schemi • Diario e lettera • Presentazioni digitali • Testi di avventura • Testi informativi • Meccanismi di formazione delle parole: derivazione, alterazione, composizione • I campi semantici • Conversazioni • Discussioni • Lettura e scrittura • Le parti invariabili del discorso • Modi finiti e indefiniti del verbo
---	--	---

Curricolo classe QUARTA - A.S. 2025/26 -

	riflessione sugli usi della lingua	Le espansioni
	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	
	Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	
	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	
	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali; Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)	
	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Ascolto e parlato Ascoltare, riconoscere e riferire diversi tipi di testo (realistico, fantastico, descrittivo, poetico). Lettura Leggere e utilizzare strategie per analizzare il contenuto dei diversi generi letterari. Scrittura Raccogliere e organizzare idee per produrre testi in maniera corretta dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di punteggiatura. Lessico Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base Grammatica Riconoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche, morfologiche, logico-sintattiche.	Ascolto e parlato Ascoltare, riconoscere e riferire diversi tipi di testo (diario e lettera, testo informativo, racconto di avventura). Lettura Leggere e utilizzare strategie per analizzare il contenuto dei diversi generi letterari. Scrittura Produrre e rielaborare testi di vario genere Lessico Arricchire il patrimonio lessicale e comprendere e utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio. Grammatica Riconoscere e applicare in situazioni diverse le fondamentali convenzioni ortografiche, morfologiche, logico-sintattiche della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

INGLESE

Competenze chiave europee: È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Ascolto (comprensione orale)	1° QUADRIMESTRE: • I verbi d'azione • Gli sport • Verbo to can • Le preposizioni di luogo e tempo • I numeri • Comandi e divieti • La data • Abbigliamento e oggetti scolastici • Il cibo • Verbo to like • Materie scolastiche • Christmas 2° QUADRIMESTRE: • L'orologio • La daily routine • Pronomi e aggettivi possessivi • Il simple present • Gli avverbi di frequenza • Il modo imperativo • Frasi affermative, negative e interrogative • Gli ambienti e l'arredamento della casa • Gli aggettivi qualificativi • Uso di some/any • Uk e Ireland • Easter
	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	
	Parlato (produzione e interazione orale)	
	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	
	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	
	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
	Lettura (comprensione scritta)	
	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
	Scrittura (produzione scritta)	
	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	

Curricolo classe QUARTA - A.S. 2025/26 -

	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato	
	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Leggere, comprendere, parlare e scrivere relativamente agli sport, alle azioni, alla posizione degli oggetti e al cibo utilizzando le strutture grammaticali appropriate e un registro linguistico adatto alla situazione.	Leggere e comprendere brevi testi riferiti al vissuto personale, notizie, civiltà e festività. Produrre brevi frasi in forma orale e scritta e interagire con i compagni utilizzando gli argomenti e le strutture adatte alla situazione.

STORIA

Competenze chiave europee: La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Uso delle fonti	1° QUADRIMESTRE: - Il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori; - le fonti storiche: classificazione; - le tracce del passato nel nostro territorio; - le carte geo-storiche; - la linea del tempo, i quadri di civiltà. - le carte geo-storiche a confronto; - collocazione spazio-temporale delle antiche civiltà e principali avvenimenti storici riguardanti i popoli della Mesopotamia: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri; gli Egizi; - Caratteristiche politiche-sociali, economiche, religiose e culturali delle civiltà dei fiumi; 2° QUADRIMESTRE: - Collocazione spazio-temporale delle antiche civiltà e principali avvenimenti storici riguardanti i popoli della Mesopotamia: le civiltà orientali: Indi e Cinesi; i Fenici; gli Ebrei; i Cretesi. - Caratteristiche politiche-sociali, economiche, religiose e culturali delle civiltà dei fiumi. - Caratteristiche politico-sociali, economiche, religiose e culturali delle civiltà del mare.
	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	
	Rappresentare, in un quadro storicosociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto	
	Organizzazione delle informazioni	
	Leggere una carta storico - geografica relativa alle civiltà studiate.	
	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze	
	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	
	Strumenti concettuali	
	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	

Curricolo classe QUARTA - A.S. 2025/26 -

		• I sistemi di misurazione del tempo storico delle varie civiltà confrontandole con quella occidentale (a.C. e d.C.) • Le vicende storiche riguardanti le antiche civiltà.
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	• Civiltà dei fiumi e dei mari a confronto. • Esposizione orale con l'uso del linguaggio specifico della disciplina. • Scrittura di semplici testi storici anche con risorse digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Conoscere le civiltà e principali avvenimenti storici riguardanti i popoli della Mesopotamia: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri; gli Egizi	Conoscere le civiltà orientali: Indi e Cinesi; i Fenici; gli Ebrei; i Cretesi; distinguere e confrontare le caratteristiche principali delle civiltà studiate.

GEOGRAFIA

Competenze chiave europee: La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Orientamento	1° QUADRIMESTRE: • I Punti Cardinali. • Le carte geografiche. • Documenti cartografici. • Immagini satellitari; elaborazioni digitali. • Esposizione orale con l'uso del linguaggio specifico della disciplina. • I diversi caratteri fisici del territorio. • I diversi tipi di carte geografiche: caratteristiche e scopi. • La funzione di grafici, tabelle e schemi per conoscere e interpretare fenomeni geografici. 2° QUADRIMESTRE: • I paesaggi italiani: aspetti fisici e antropici, clima, flora e fauna; le trasformazioni nel tempo dei paesaggi italiani. • Che cos'è il clima: gli elementi del clima e la loro definizione; il clima in Italia. • Le fasce climatiche degli ambienti dell'Europa e del mondo. • Le problematiche ambientali connesse allo sfruttamento del territorio, proposte di soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	
	Linguaggio della geo-graficità	
	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	
	Paesaggio	
	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	
	Regione e sistema territoriale	
	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	

Curricolo classe QUARTA - A.S. 2025/26 -

		• I settori economici e lavorativi: classificazione e caratteristiche delle attività economiche in Italia.
--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Conoscere lo spazio intorno a noi orientandosi attraverso le carte geografiche, riconoscere gli elementi del paesaggio.	Conoscere paesaggi naturali e antropici dell'Italia con le relative problematiche climatiche e ambientali.

MATEMATICA

Competenze chiave europee: Competenza matematica - È la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione- Competenza in scienze - È la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Numeri	1° QUADRIMESTRE: • Lettura, scrittura, ordinamento e confronto dei numeri sino alla classe delle migliaia; • Calcolo orale e scritto delle quattro operazioni; • Le proprietà delle quattro operazioni; • La divisione a due cifre; • Multipli e divisori di un numero; • Le frazioni: proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari; • Calcolo della frazione e dell'intero; • La linea dei numeri; • Rette, semirette e segmenti; • Parallelismo e perpendicolarità delle rette; • Gli angoli: misura e classificazione; • Le isometrie: traslazione, rotazione e simmetria; • Gli elementi del poligono; • Il piano cartesiano; • I problemi: dati mancanti, dati superflui, dati nascosti;
	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.	
	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	
	Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.	
	Stimare il risultato di una operazione.	
	Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.	

Curricolo classe QUARTA - A.S. 2025/26 -

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane	2° QUADRIMESTRE: • Calcolo con i numeri decimali; • Le percentuali; • Lettura, scrittura e confronto dei numeri decimali; • Approssimazione di un numero; • Classificazione di triangoli e quadrilateri; • Calcolo di perimetro e area; • Figure simili: riduzione e ingrandimento; • Figure isoperimetriche; • Figure congruenti, equivalenti; • Classificazioni e relazioni; • Le unità di misura e equivalenze di lunghezza, massa, capacità, superficie, tempo e denaro; • Peso lordo/peso netto/tara; • La compravendita: spesa, ricavo, guadagno, perdita; • Le indagini statistiche: istogrammi, ideogrammi, areogrammi, moda, media e mediana; • Calcolo della probabilità; • Risoluzione di problemi aritmetici e geometrici.
	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica	
	Spazio e figure	
	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	
	Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).	
	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.	
	Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	
	Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.	
	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	
	Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.	

	Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).	
	Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	
	Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	
	Relazioni, dati e previsioni	
	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	
	Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.	
	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	
	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	
	Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	
	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili	
	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Numeri: riconoscere il valore posizionale delle cifre sino alla classe delle migliaia, confrontarle, ordinarle ed eseguire calcoli orali e scritti con le quattro operazioni; riconoscere multipli e divisori di un numero e discriminare e confrontare frazioni. Spazio e figure: utilizzare il piano cartesiano per disegnare, confrontare e spostare linee e figure, effettuando isometrie, ingrandimenti e riduzioni; classificare e misurare gli angoli e riconoscere gli elementi fondamentali dei poligoni. Relazioni, dati e previsioni: risolvere problemi con le quattro operazioni.	Numeri: trasformare le frazioni in numeri decimali ed eseguire calcoli con gli stessi, stimandone l'approssimazione. Spazio e figure: classificare triangoli e quadrilateri e calcolarne il perimetro e l'area, riconoscendo situazioni di Isoperimetria, equivalenza e congruenza. Relazioni, dati e previsioni: affrontare i problemi con strategie efficaci alla loro risoluzione; interpretare e rappresentare grafici relativi alle indagini statistiche, riconoscere e utilizzare criteri di classificazione tra oggetti e insiemi, calcolare la media di un dato; utilizzare le principali unità di misura ed eseguire equivalenze; conoscere e calcolare la probabilità di un evento.

SCIENZE

Competenze chiave europee: Competenza matematica - È la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione- Competenza in scienze - È la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Oggetti, materiali e trasformazioni Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	1° QUADRIMESTRE: • Il metodo scientifico – sperimentale; • Le caratteristiche della materia; • Gli stati fisici della materia; • La composizione della materia; • I miscugli; • Il calore e la temperatura; le proprietà dell'aria, dell'acqua, del suolo; • L'atmosfera e i venti; le cellule animali e vegetali. 2° QUADRIMESTRE: • I cinque regni; • Le piante; • Gli animali vertebrati e invertebrati; • Gli ecosistemi; • Le catene alimentari; • La salvaguardia dell'ambiente.
	Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).	
	Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).	
	Osservare e sperimentare sul campo Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	

Curricolo classe QUARTA - A.S. 2025/26 -

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente	
	L'uomo i viventi e l'ambiente	
	Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	
	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	
	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Esplorare i fenomeni con approccio scientifico, sperimentando i cambiamenti della materia nei suoi stati fisici e al variare della temperatura; riconoscere le caratteristiche delle cellule animali e vegetali.	Individuare, all'interno di un ecosistema, le relazioni tra esseri viventi e non viventi e studiare le caratteristiche degli organismi animali e vegetali.

MUSICA

Competenze chiave europee: La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sè e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	1° QUADRIMESTRE: - Ascolto di brani musicali di genere diverso, riconoscendo gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e strumentale. - Canto a una o più voci, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Usi, funzioni e contesti della musica di vario genere e culture. 2° QUADRIMESTRE: - Gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in base al ritmo, altezza del suono, intensità. - Le prime forme di scrittura musicale, discriminazione dei segni convenzionali e non convenzionali.
	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	
	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	
	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	
	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Eseguire canti a una o più voci, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Riconoscere le prime forme di scrittura musicale, discriminando i segni convenzionali e non convenzionali.

ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave europee: La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Esprimersi e comunicare Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	1° QUADRIMESTRE: - Analisi e riconoscimento degli elementi iconici e delle forme nel linguaggio artistico. - Studio e comprensione della tecnica, dello stile e del linguaggio espressivo dell'artista. - Percezione e comunicazione delle emozioni attraverso l'uso di forme, colori e segni. - Esplorazione e utilizzo di materiali e strumenti pittorici, plastici e multimediali. 2° QUADRIMESTRE: - Realizzazione di prodotti grafici originali e personali. - Conoscenza e approfondimento delle opere e dei grandi artisti nella storia dell'arte. - Identificazione e valorizzazione dei beni artistici del proprio territorio. - Uso di tecniche e stili per la trasformazione delle immagini.
	Osservare e leggere le immagini Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presentinell'ambiente descrivendo gli elementiformali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	
	Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	

Curricolo classe QUARTA - A.S. 2025/26 -

	Familiarizzare con alcune forme di arte ed produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Esprimere emozioni e concetti attraverso il linguaggio visivo, analizzando e riconoscendo gli elementi fondamentali di un'opera d'arte.	Realizzare prodotti grafici creativi e originali, utilizzando in modo consapevole tecniche e strumenti artistici, e contestualizzando la produzione personale attraverso la conoscenza delle opere e degli artisti, con particolare attenzione al patrimonio culturale locale.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze chiave europee: La capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).	1° QUADRIMESTRE: • schemi motori di base, schemi posturali, stazioni, posizioni, atteggiamenti e impugnature. • Equilibrio statico e dinamico. • Traiettorie e distanze variabili. • Esplorazione del corpo e dello spazio • Giochi popolari/tradizionali: campana. • Fondamentali e regole dei relativi sport: basket e orienteering. • Le regole del fair play. • Piramide dell'alimentazione ed esercizio fisico. • Sicurezza nell'ambiente (regole da assumere in caso di incendio, terremoto, infortuni) 2° QUADRIMESTRE: • movimento nello spazio in relazione a sé, gli altri e gli oggetti in situazioni variabili. • Drammatizzazioni creative in occasione di eventi scolastici. • Giochi popolari/tradizionali: pugno/muro e quattro cantoni. • Fondamentali e regole dei giochi sportivi: atletica leggera e pallamano. • Sicurezza nell'ambiente (regole da assumere in caso di incendio, terremoto, infortuni)
	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	

Curricolo classe QUARTA - A.S. 2025/26 -

cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	
	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Sviluppare abilità motorie, espressive e relazionali attraverso giochi, sport e attività creative, promuovendo il rispetto delle regole, sani stili di vita e comportamenti sicuri	Agire consapevolmente nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti in contesti variabili, attraverso attività motorie, giochi tradizionali e sportivi, esprimendo emozioni in forma creativa e adottando comportamenti sicuri in situazioni di emergenza.

TECNOLOGIA

Competenze chiave europee: Competenza matematica - È la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione- Competenza in scienze - È la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Vedere e osservare	1° QUADRIMESTRE: - Utilizzo di software per tabelle, mappe, disegni, testi e presentazioni; - Il coding e le strategie risolutive; - Realizzazione di un oggetto: strumenti, materiali e fasi; - Esecuzione di interventi di decorazione e riparazione di piccoli oggetti o materiali scolastici. 2° QUADRIMESTRE: - Utilizzo di fogli di calcolo per formule e diagrammi statistici; - Utilizzo consapevole degli strumenti digitali nel rispetto della privacy; - Utilizzo degli strumenti informatici evitando forme di cyberbullismo; - Produzione di file multimediali relativi alle materie di studio; - Progettazione di modelli 2D o 3D.
	Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sull'abitazione.	
	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	
	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	
	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	
	Prevedere e immaginare	
	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	
	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	
	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	
	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	
	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	

Curricolo classe QUARTA - A.S. 2025/26 -

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Utilizzare il linguaggio di programmazione attraverso il coding e software didattici per realizzare testi e presentazioni; eseguire piccoli interventi di decorazioni e progettare le fasi di realizzazione di un oggetto.	Utilizzare software didattici per il calcolo e la creazione di diagrammi; produrre file multimediali e realizzare modelli 2D o 3D in modalità plugged o unplugged; comprendere l'importanza della privacy ed evitare forme di cyberbullismo.

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale: è la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: è la capacità che implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul	Dio e l'uomo Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	1° QUADRIMESTRE: • I generi letterari e i simboli nella Bibbia • I Vangeli e gli evangelisti • Il Natale nel Vangelo e nelle espressioni artistiche • Gesù nelle fonti cristiane e in quelle non cristiane • La vita di Gesù nell'antica Palestina 2° QUADRIMESTRE: • Il ministero pubblico di Gesù • Le parabole • I miracoli • La Pasqua nei Vangeli e nelle espressioni artistiche • Le «Beatitudini» • I sacramenti • I testimoni del Vangelo
	Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.	
	La Bibbia e le altre fonti Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	
	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.	

Curricolo classe QUARTA - A.S. 2025/26 -

valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Il linguaggio religioso	
	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	
	Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Riconoscere i generi letterari e i simboli presenti nella Bibbia; conoscere i Vangeli, nonché le fonti storiche e il contesto di vita riguardanti Gesù.	Conoscere Gesù attraverso i Vangeli; comprendere il significato delle «Beatitudini» e dei sacramenti; scoprire i testimoni di Gesù.

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze chiave europee: È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	1° QUADRIMESTRE: - I primi quattro articoli della Costituzione. - Il proprio ruolo nei vari contesti di vita, la famiglia e la scuola. - I comportamenti prosociali: il rispetto verso gli altri, l'inclusione, la collaborazione nel gruppo-classe e fuori; le situazioni di disagio: il bullismo - Importanza del verde pubblico e del verde presente negli ambienti scolastici: il cortile, la serra. - Incarichi di responsabilità in classe; i principi di rispetto e collaborazione fra pari, i comportamenti che favoriscono l'inclusione e la collaborazione, la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali. - La storia della propria città, i simboli e le caratteristiche dei principali monumenti locali 2° QUADRIMESTRE: - I simboli della Repubblica Italiana, il significato della bandiera e dell'Inno Nazionale. La Costituzione: gli articoli principali. - I rischi e pericoli nell'ambiente scolastico e quelli legati ad eventi quali terremoti ed incendi, prove di evacuazione, i comportamenti adatti alla sicurezza personale e dei compagni.
2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	
3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei e salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	
4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità,	

Curricolo classe QUARTA - A.S. 2025/26 -

	dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Le corrette abitudini per una sana alimentazione. Comportamenti igienicamente corretti in particolare quelli relativi alle emergenze sanitarie.	
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individuare con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	- Il proprio ruolo nell'ambito scolastico, attività di gruppo assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. - Articolo 4 della costituzione Italiana, importanza del lavoro come crescita della società. - Le diverse associazioni no profit e di volontariato, presenti nel proprio territorio. - Importanza del verde pubblico nella propria città e regole di comportamento per il rispetto e la sua salvaguardia. La raccolta differenziata dei rifiuti. - Il cambiamento climatico e gli effetti che ne derivano. - Il patrimonio artistico della propria città: le chiese e i monumenti. Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale - I concetti di spesa, guadagno, ricavo, saper gestire i propri risparmi in maniera responsabile. - Le informazioni sicure e le fake news, come riconoscerle. - Applicazioni digitali semplici (Magic School) elaborazioni di prodotti digitali.	
	Riconoscere il valore del lavoro.		
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.		
	Analizzare attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		
6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.		
7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e al valorizzazione.		
8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			
9 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.		
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		
10 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di	Interagire con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.		

Curricolo classe QUARTA - A.S. 2025/26 -

comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.	- Le regole per l'uso corretto degli strumenti della tecnologia: il tablet e il computer. - Le regole per una corretta gestione degli strumenti tecnologici - Le regole che limitano l'uso dei dispositivi delle nuove tecnologie per salvaguardare il benessere psico-fisico.
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	
11 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	- L'importanza della privacy. - I comportamenti idonei a riconoscere, evitare e segnalare situazioni di disagio dovuti al cyberbullismo
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	
	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Riflettere sui principi fondamentali della Costituzione e sul proprio ruolo nei diversi contesti di vita. Partecipare con atteggiamento rispettoso e collaborativo, valorizzando le differenze e contribuendo al benessere del gruppo. Riconoscere l'importanza degli spazi verdi e conoscere aspetti significativi della storia e dei monumenti della propria città.	Riconoscere i simboli e i valori della Repubblica Italiana e adottare comportamenti responsabili per la sicurezza, la salute e l'ambiente. Collaborare in modo attivo e consapevole nelle attività comuni, comprendendo il valore del lavoro e della solidarietà. Utilizzare correttamente le tecnologie digitali, rispettando le regole per un uso sicuro e sostenibile.