

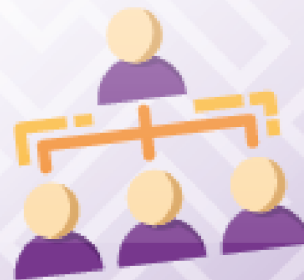


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

3 C.D. "N. FRAGGIANNI"

BTEE061002

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 3 C.D. "N. FRAGGIANNI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 59** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 61** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 119** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 122** Valutazione degli apprendimenti
- 125** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 130** Modello organizzativo
- 132** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 134** Reti e Convenzioni attivate
- 138** Piano di formazione del personale docente
- 140** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

OPPORTUNITA'

Il 3° Circolo Didattico "Niccolò Fraggianni" sorge nel 1961 nella zona semicentrale della Città di Barletta. L'intero Circolo appartiene alla Circoscrizione "Santa Maria", in una zona ove sono presenti diverse realtà sociali ed urbane (centro storico, quartiere Medaglie D'Oro, zona industriale).

Il suo bacino d'utenza è formato in parte da famiglie residenti nel centro storico e nella zona industriale, che presentano svantaggi socio-economici e culturali, in parte da un ceto medio e medio-alto, con entrambi i genitori impegnati in attività lavorative. Poche sono le famiglie con più di due figli, il restante con uno o due figli, e spesso l'assenza dei genitori a casa viene colmata da un uso eccessivo di strumenti digitali, per lo più giochi e cellulare, che riempiono i pomeriggi dei minori.

La posizione in cui è ubicato il 3° Circolo favorisce una progettazione didattico-educativa volta alla conoscenza e alla valorizzazione di questo particolare ambito territoriale. Difatti la scuola è a pochi metri dal Castello Svevo, dal Centro Storico, dalla Biblioteca Comunale, dalle parrocchie di S. Lucia e Buon Pastore, non lontana dal teatro comunale, nonché molto vicina alla Scuola secondaria di Primo Grado "De Nittis" e al Liceo Classico "A. Casardi".

Tale ubicazione consente non solo la conoscenza dei luoghi della storia locale, ma anche le iniziative di continuità con le scuole del territorio. Nel quartiere sono presenti associazioni: teatrali, culturali, artistiche, sportive, librerie che propongono progetti di lettura e incontri con l'autore, associazioni per gli interventi specializzati con la disabilità e l'autismo.

Tutti gli ambienti scolastici (aule e laboratori) sono provvisti di monitor interattivi con PC integrati, gli atri sono adibiti a spazi laboratoriali (angolo lettura, spazio creativo ...) e sono presenti una palestra ben attrezzata, una serra adibita ad orto, uno spazio esterno creativo con pavimentazione anti-trauma.



Tutte le strutture e gli spazi suddetti consentono alla scuola l'ampliamento dell'offerta formativa e il miglioramento del grado di inclusività.

VINCOLI

La scuola dispone di un numero limitato di spazi, pertanto gli stessi, in modo flessibile, vengono utilizzati per la realizzazione di differenti attività: manca un'aula docenti, uno spazio mensa, un auditorium, i laboratori presenti nella scuola sono: musicale, scientifico, informatico.

L'eterogeneità dell'utenza evidenzia gruppi di alunni con rendimenti scolastici divergenti, dovuti in parte alle differenti attese educativo-formative delle famiglie, in parte ad una motivazione all'apprendimento non sempre opportunamente rinforzata a casa. Le giovani famiglie assumono, sovente, un atteggiamento iperprotettivo da una parte, eccessivamente concessivo dall'altra, non sforzandosi di educare i propri figli al rispetto delle regole.

Sovente gli alunni sono impegnati in eccessive attività extrascolastiche, che li portano a non sfruttare le opportunità di ampliamento dell'Offerta formativa che la scuola propone.

Circa un dieci per cento della popolazione scolastica rientra nei BES (alunni diversamente abili, alunni stranieri e minori con Disturbo Specifico dell'Apprendimento), senza un adeguato supporto educativo, specialmente per gli alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento, per i quali pur elaborando un PDP, lo stesso non diventa strumento di personalizzazione finalizzato al conseguimento dei risultati scolastici, ma un ulteriore strumento di "delega" formativa.

Non tutte le famiglie collaborano fattivamente con la scuola nel garantire una condivisa crescita formativa dei minori, a cui spesso si delega una "facoltà" di scelta non coerente con l'età anagrafica degli stessi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il 3° Circolo Didattico "Niccolo' Fraggianni" sorge in una zona della città di Barletta ove sono presenti diverse realtà sociali ed urbane (centro storico, quartiere Medaglie D'Oro, zona industriale). Il suo bacino d'utenza è formato da famiglie (composte in media da 2 figli) di ceto medio-alto i cui genitori



sono prevalentemente entrambi lavoratori. L'iscrizione a tale Circolo e' stata motivata da una scelta consapevole non solo per la vicinanza al proprio domicilio o a quello di parenti caregiver. Si e' palesata la disponibilita' da parte delle famiglie a partecipare e a far partecipare attivamente i propri figli alla vita scolastica del Circolo.

Vincoli:

Il 3° Circolo Didattico "Niccolo' Fraggianni" sorge in un quartiere che offre poche opportunita' extrascolastiche e momenti di aggregazione sociale, che sono svolti maggiormente all'interno delle due parrocchie presenti, Santa Lucia e Buon Pastore. Il tempo extrascolastico e' per lo piu' trascorso con la presenza di 1 genitore o parenti. La maggior parte degli alunni trascorre il tempo libero in attivita' digitali da due a tre ore al giorno. La popolazione scolastica presenta un crescente numero di alunni diversamente abili e con DSA, mentre il numero degli stranieri e' irrisorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il 3° Circolo Didattico "Niccolo' Fraggianni" sorge nel 1953 nella zona semicentrale della Citta' di Barletta. L'intero Circolo appartiene alla Circoscrizione "Santa Maria". La sua ubicazione e' abbastanza strategica in relazione a diverse realta' sociali ed urbane che caratterizzano il suo territorio (Centro Storico, Cattedrale, Castello, Porto, zona archeologica, zona industriale, quartiere Medaglie d'Oro). La posizione in cui e' ubicato il 3° Circolo favorisce una progettazione didattico-educativa volta alla conoscenza e alla valorizzazione di questo particolare ambito territoriale.

Vincoli:

Il contributo dell'Ente Locale e' limitato sia nelle risorse sia nella progettualita'

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La principale fonte di finanziamento della scuola e' costituita dal Fondo del Miglioramento dell'Offerta Formativa, a cui si aggiungono i Programmi Operativi Nazionali (FSE e FESR); le risorse del PNRR e vari bandi del Ministero dell'Istruzione, ai quali la Scuola, previa consultazione nelle sedi collegiali, si candida, in quanto, se coerenti con il PTOF, rappresentano ulteriori entrate. In parte collaborano i genitori, poco l'Ente Comunale. La scuola, risalente agli anni '60-'70, e' costituita da un edificio centrale e un edificio staccato, distante una decina di metri. Entrambe le strutture sono sicure, accessibili e oggetto di numerosi interventi manutentivi. L'istituto, che consta di 21 aule di Scuola Primaria e 8 di Scuola dell'Infanzia, ha un laboratorio di informatica, uno di musica, uno di scienze/matematica, uno di arte, uno per la biblioteca e una palestra. A questo sono da aggiungere 4 atri spaziosi interni, che sono stati attrezzati per svolgere, in modo flessibile, attivita' laboratoriali di lettura, arte, creativita' e svago; due cortili, una serra e un giardino, ultimamente riqualificati per svolgere attivita' all'aperto. La scuola e' integralmente cablata e in ogni spazio e' presente un



monitor interattivo con OPS integrato o PC. Recentemente si e' incrementato il patrimonio di attrezzature per sviluppare le STEAM: stampante 3D, macchine da costruire, Lego Spike, penne 3D e software dedicati e ipad.

Vincoli:

La veloce obsolescenza dei dispositivi elettronici comporta un dispendio economico molto cospicuo, non solo per aggiornarli frequentemente, ma anche per garantire assistenza tecnica adeguata, essendo le scuole Primarie sprovviste della figura dell'assistente tecnico. L'Ente comunale provvede in minima parte e con tempi molto lunghi ad erogare finanziamenti alle scuole, anche destinati alla messa in sicurezza dell'Edificio.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale in servizio ha un'eta' anagrafica che si aggira orientativamente tra i 40 e 60 anni di eta', con un turnover legato al pensionamento, che si arricchisce di professionalita' piu' giovani sia sul posto comune sia sul sostegno. La maggior parte dei docenti e' a tempo indeterminato, garantendo continuita' e stabilita'. Quasi tutte le docenti di posto comune possiedono la certificazione linguistica per l'insegnamento della Lingua Inglese e, negli ultimi tempi, si sono formate sia sul digitale per l'utilizzo di piattaforme (es. G-Suite, Registro Elettronico...) e di dispositivi digitali (I-pad e Monitor Interattivi...) sia sull'Inclusione. La formazione linguistica viene periodicamente implementata, grazie ai percorsi di internazionalizzazione ERASMUS, a cui la scuola ha aderito. Le insegnanti di sostegno, per la maggior parte laureate, aggiornano periodicamente la propria formazione su: nuove metodologie innovative, ABA e CAA, nuovi modelli di redazione PEI e inclusione.

Vincoli:

Il servizio comunale relativo agli educatori non garantisce i periodi di inizio e fine anno scolastico e da quest'anno è rivolto soltanto agli alunni a cui è stato riconosciuto l'art.3, c.3 della L 104/92.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

3 C.D. "N. FRAGGIANNI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BTEE061002
Indirizzo	VIA VITRANI N.1 BARLETTA 76121 BARLETTA
Telefono	0883334318
Email	btee061002@istruzione.it
Pec	BTEE061002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolafraggianni.edu.it

Plessi

INFANZIA-FRAGGIANNI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BTAA06101T
Indirizzo	VIA VITRANI,1 BARLETTA 76121 BARLETTA

VIA VITRANI 1 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BTEE061013
Indirizzo	VIA VITRANI N.1 - 70051 BARLETTA
Numero Classi	22



Totale Alunni	247
---------------	-----

VIA VITRANI 2 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	BTEE061024
--------	------------

Indirizzo	VIA VITRANI 2 BARLETTA 70051 BARLETTA
-----------	---------------------------------------

Totale Alunni	158
---------------	-----



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	58
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	138

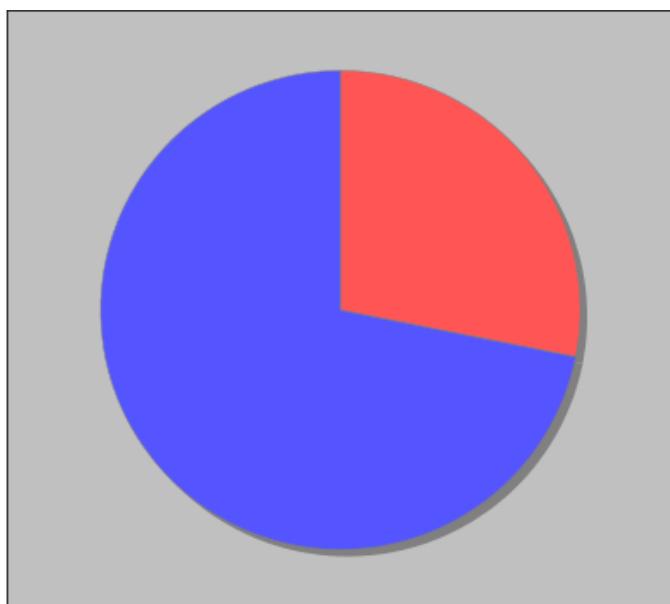


Risorse professionali

Docenti	70
Personale ATA	19

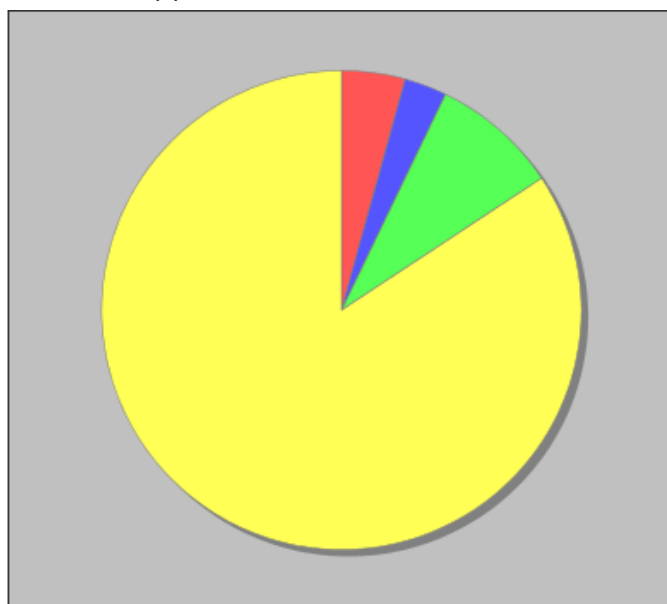
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 27
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 69

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 3
- Da 2 a 3 anni – 2
- Da 4 a 5 anni – 6
- Più' di 5 anni – 59



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Si riportano le priorità e gli obiettivi strategici delineati dalla Dirigente Scolastica nell'atto di indirizzo, sui quali il Collegio dei docenti ha elaborato il PTOF per il triennio 2025-2027.

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

POTENZIARE LA QUALITÀ DEGLI APPRENDIMENTI E SOSTENERE ADEGUATAMENTE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE ESSENZIALI PER TUTTI GLI ALUNNI, ANCHE QUELLI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, INCLUSI GLI ALUNNI AD ALTO POTENZIALE COGNITIVO. ASSUMERE INIZIATIVE CHE GARANTISCANO LA PIENA REALIZZAZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO DI OGNI ALUNNO DELL'ISTITUTO.

OBIETTIVI STRATEGICI

1. Garantire elevati standard di apprendimento nel rispetto delle 'diverse normalità';
2. Garantire la trasparenza, l'equità e la tempestività della valutazione degli Apprendimenti (Protocollo di Valutazione);
3. Organizzare l'inclusione, ponendo attenzione ai bisogni formativi degli alunni (Piano dell'Inclusione), ai percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento.

PRIORITÀ 2: INNOVAZIONE E INTERNAZIONALIZZAZIONE

REALIZZAZIONE DI UNA DIDATTICA INTEGRATA, FONDATA SU UNA PROGETTUALITÀ EFFETTIVA DA REALIZZARSI IN SCELTE COLLEGIALI, PRIMA, E NEI CONSIGLI DI CLASSE POI, E NELLA PROMOZIONE DEI PERCORSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE.

OBIETTIVI STRATEGICI

1. Promuovere processi di internazionalizzazione per favorire un'apertura in chiave europea dell'azione didattica;
2. Organizzare la didattica in moduli disciplinari, anche a classi aperte, privilegiando l'integrazione dei percorsi;
3. Sviluppare l'innovazione e la pluralità delle azioni metodologiche, in linea con le ricerche delle



neuroscienze e con il ricorso alla tecnologia;

4. Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento, recupero e inclusione.

PRIORITÀ 3: CONTINUITÀ

GARANTIRE UNA SISTEMATICA E STRUTTURALE AZIONE DI CONTINUITÀ, AL FINE DI "FACILITARE" IL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA E LA REALIZZAZIONE DI UN CONTINUUM NEL PERCORSO DI CRESCITA.

OBIETTIVI STRATEGICI

1. Realizzare azioni di continuità tra tutte le classi della scuola primaria e dell'infanzia;
2. Realizzare progetti tra scuola primaria e scuola dell'infanzia per favorire un proficuo scambio di informazioni (tra docenti) e una serena transizione all'ordine di scuola successivo;
3. Organizzare giornate informative per genitori/alunni;
4. Collaborare con le scuole secondarie di primo grado per progettare percorsi di conoscenza dei profili in uscita di tali istituzioni scolastiche.

PRIORITÀ 4: COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO

AMPLIARE LA COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE E CON I SOGGETTI DEL TERRITORIO NON FORMALMENTE O INFORMALMENTE CO-ATTORI DEI PERCORSI FORMATIVI. RENDERE LA SCUOLA SPAZIO DI AGGREGAZIONE E DI SPERIMENTAZIONE DEI PROPRI TALENTI ATTINGENDO A VARIE FONTI DI FINANZIAMENTO.

OBIETTIVI STRATEGICI

1. Collaborare in modo intenzionale e sistematico con le famiglie;
2. Progettare percorsi formativi integrati con Istituzioni Scolastiche, Enti e Associazioni professionali del territorio per promuovere una cittadinanza fondata sui valori della solidarietà, partecipazione, impegno e rispetto reciproco;
3. Aderire ai Piani Europei, Nazionali e Regionali per ampliare la progettazione scolastica e migliorare le strutture e le dotazioni tecnologiche.

PRIORITÀ 5: MIGLIORAMENTO E DIGITALIZZAZIONE



MONITORARE COSTANTEMENTE GLI ESITI DEI PERCORSI DI FORMAZIONE, AL FINE DI INTERVENIRE SUI PROCESSI ORGANIZZATIVI E SULLE PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE. PROMUOVERE LA DEMATERIALIZZAZIONE E LE COMUNICAZIONI DIGITALI. GARANTIRE IL MIGLIORAMENTO COME AZIONE DI SISTEMA

OBIETTIVI STRATEGICI

1. Sviluppare adeguati Piani di formazione;
2. Semplificare i rapporti scuola-famiglia e l'azione amministrativa, attraverso la dematerializzazione;
3. Garantire adeguati processi auto/etero valutazione, di rendicontazione e di rimodulazione delle azioni progettuali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire l'acquisizione dei livelli essenziali di apprendimento in tutti gli alunni

Traguardo

Incrementare le occasioni di recupero anche oltre l'orario scolastico
Somministrare prove quadrimestrali comuni nelle varie interclassi

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate degli apprendimenti

Traguardo

Registrare continui miglioramenti nei risultati Invalsi relativi alle varie aree.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare una maggiore consapevolezza sulle competenze da raggiungere e valutare nelle varie aree



Traguardo

Individuare metodi comuni e condivisi per la valutazione delle competenze. Realizzare prove comuni basate su compiti di realta'.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Individualizzazione e personalizzazione**

Per garantire il successo formativo di tutti gli alunni, si organizzeranno momenti extracurricolari per il recupero individualizzato delle carenze e il potenziamento dell'autopercezione sulle proprie potenzialità e stili cognitivi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Garantire l'acquisizione dei livelli essenziali di apprendimento in tutti gli alunni

Traguardo

Incrementare le occasioni di recupero anche oltre l'orario scolastico Somministrare prove quadrimestrali comuni nelle varie interclassi

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare percorsi di recupero in orario extrascolastico

○



Ambiente di apprendimento

Condividere metodologie innovative di apprendimento collegate ai diversi ambienti.

Attività prevista nel percorso: Recupero personalizzato

Descrizione dell'attività	incontri extracurricolari per il recupero delle carenze e lo sviluppo dell'autopercezione delle proprie potenzialità cognitive .
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi MOF
Responsabile	docenti interni della scuola primaria
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici

● Percorso n° 2: Prove di realtà

Progettazione e realizzazione di prove di realtà, per verificare l'acquisizione delle competenze in ambito logico-matematico e linguistico

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare una maggiore consapevolezza sulle competenze da raggiungere e valutare nelle varie aree

Traguardo

Individuare metodi comuni e condivisi per la valutazione delle competenze.
Realizzare prove comuni basate su compiti di realta'.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare metodi comuni e condivisi per la valutazione delle competenze.

Realizzare prove comuni basate su compiti di realta'

○ **Ambiente di apprendimento**

Condividere metodologie innovative di apprendimento collegate ai diversi ambienti.

Attività prevista nel percorso: Competenze in azione

Descrizione dell'attività

Realizzazione di prove autentiche per gli alunni di 4 e 5 di scuola primaria per osservare le competenze sviluppare in ambito linguistico e logico-matematico.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi MOF
Responsabile	Docenti interni
Risultati attesi	Utilizzo delle abilità e competenze in contesti non formali

● **Percorso n° 3: Prove comuni al termine dei quadrimestri**

A tutti gli alunni saranno somministrate prove comuni al termine del 1° e 2° quadrimestre in Italiano e Matematica, predisposte da un'apposita commissione, a fine di verificare complessivamente le abilità e conoscenze acquisite dagli alunni di tutte le classi di scuola Primaria.

Dalla classe seconda, le prove si svolgeranno computer-based.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate degli apprendimenti

Traguardo

Registrare continui miglioramenti nei risultati Invalsi relativi alle varie aree.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare metodi comuni e condivisi per la valutazione delle competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di condivisione virtuale delle best practices.

Condividere metodologie innovative di apprendimento collegate ai diversi ambienti.

Attività prevista nel percorso: Prove comuni di apprendimento

Descrizione dell'attività	Somministrazione di prove comuni al termine di ciascun quadrimestre
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Iniziative finanziate collegate	Fondi MOF
---------------------------------	-----------

Responsabile	Commissione Valutazione
--------------	-------------------------



Risultati attesi

risultati scolastici non troppo diversi tra le varie classi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Grazie ai fondi del PNRR, la scuola si è dotata di una rinnovata strumentazione tecnologica (12 Ipad ogni due classi) per innovare le metodologie didattiche, consentendo un insegnamento apprendimento che pone al centro l'alunno, costruttore del proprio percorso di apprendimento, anche attraverso il supporto critico delle tecnologie.

All'insegna delle metodologie, l'istituto ha iniziato ad attivare iniziative per classi aperte e azioni di continuità non solo per le classi terminali, ma che coinvolgono tutte le classi e sezioni.

La continuità è anche attivata in ambito territoriale, con il coinvolgimento del quartiere per la realizzazione di giornate dedicate (mercatini, Carnevale...).

In ultimo, i processi di internazionalizzazione, che coinvolgono il personale scolastico e la segreteria, consentono a questi ultimi di relativizzare le pratiche conosciute ampliando i propri orizzonti culturali e, di riflesso, quelli degli alunni, mantenendo scambi on line con le intere scolaresche.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel triennio si intende aderire a qualche iniziativa proposta dalle Avanguardie educative.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Una scuola up-to-date

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il 3° Circolo Didattico "Niccolò Fraggianni" intende realizzare il progetto "una scuola up-to-date" per trasformare le aule in ambienti in cui innovare la pratica didattica d'insegnamento/apprendimento, grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie. La riscrittura degli spazi e degli strumenti didattici utilizzati quotidianamente da docenti e studenti renderà decisamente più efficace l'apprendimento, potenziando la motivazione e il benessere emotivo di tutti gli alunni, con grande attenzione al tema dell'inclusione. L'acquisto di tecnologie digitali e la trasformazione delle aule da ambienti strutturati per una didattica frontale in "spazi collaborativi", permetterà di valorizzare le "normali diversità", attraverso attività di Peer to Peer, problem solving in cui ci sarà l'effettiva co-costruzione degli apprendimenti, per consentire agli alunni di imparare ad imparare ed essere attori del processo di insegnamento-apprendimento. La scuola è totalmente cablata, grazie al FESR 13.1.1A "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici", ed è risultata beneficiaria della linea Intratel, concessa gratuitamente dal ministero. Attualmente è dotata di un laboratorio wireless con 29 Ipad e di un secondo laboratorio usato per il coding, in cui sono presenti 30 notebook. Per rendere funzionale questo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

secondo ambiente occorre utilizzare quota parte dei piccoli interventi di carattere edilizio per dotare l'aula di prese elettriche, in modo da far sì che gli alunni utilizzino sia la tecnologia android che ios. Inoltre, il progetto mira a dotare più della metà delle aule di Ipad con un sistema di access point dedicato e arredi mobili in modo da trasformare gli spazi scolastici in ambienti innovativi e flessibili. Le aule diventeranno nuove aree in cui poter sperimentare il coding, la robotica, la creazione artistica digitale, la lettura e la scrittura creativa, lo studio sperimentale delle scienze. In tal modo si garantirà il buon esito dell'inserimento di metodologie e tecnologie digitali in un percorso formativo che accompagnerà docenti e studenti nell'acquisizione delle competenze chiave e trasversali secondo il quadro Europeo.

Importo del finanziamento

€ 101.400,52

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

● Progetto: Un ambiente a misura di STEAM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



Lo spazio identificato è un locale di circa 55 mq. Le ampie finestre presenti permettono una luminosità naturale per tutta la durata delle attività quotidiane, opportunamente oscurate da tende ignifughe all'occorrenza. Essendo questo spazio luogo di confronto, impegno comune e di lunga permanenza sono stati scelti colori neutri e con contrasti limitati, che favoriranno lo studio e la concentrazione. Nell'ambiente sono già presenti predisposizione elettrica, lan e un monitor interattivo. Questo permetterà una più facile configurazione dell'aula. Data la forma della stanza il giusto posizionamento dell'arredo e della dotazione tecnologica, renderanno l'ambiente ancora più accogliente e in grado di sviluppare la collaborazione. Date le dimensioni dell'aula, con l'acquisto di tavoli modulari si potrà rimodulare in corso d'opera il setting della classe, a seconda delle attività da svolgere. Con l'acquisto di robot per i più piccoli, di kit Lego Educational per i più grandi, stampanti 3D e banchi modulari con sedie monoscocca, si intende sviluppare il pensiero computazionale e contestualmente favorire l'applicazione della robotica educativa. Giocare ed imparare a programmare un robot, infatti, significa sviluppare quelle competenze e abilità trasversali a tutte le discipline ed utili anche in molti contesti di vita quotidiana. Il coding sarà alla base del suddetto progetto: saranno svolte attività plugged e unplugged utilizzando anche nuovi approcci alla programmazione visuale a blocchi, attraverso la metodologia del Learning by doing, dell'apprendimento intervallato, della didattica laboratoriale e del cooperative learning. L'obiettivo non è formare una generazione di futuri programmatori, ma educare al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi – anche complessi – applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	1



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	19

● Progetto: Digitali e Competenti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La trasformazione digitale di tutta la pubblica amministrazione impone un percorso di aggiornamento continuo su abilità e competenze digitali di tutti gli operatori della scuola: dal punto di vista amministrativo per gestire in modo efficace ed efficiente la tante pratiche e contenuti digitali, che giornalmente impegnano le segreterie scolastiche; dal punto di vista didattico, per favorire l'acquisizione e approfondimento di nuove metodologie e strategie, che consentano ai docenti di formare gli alunni sulla competenza digitale, intesa come uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali. In linea con il DigComp 2.2 e il DigCompEdu, puntando come istituzione scolastica al long life learning, di cui la competenza digitale ne



rappresenta un elemento fondamentale, i fondi del presente avviso saranno impiegati per la formazione a 360 gradi, per migliorare la competenza digitale di tutto il personale docente e non, affinché si sviluppi un uso sempre più sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali nel settore amministrativo e nell'apprendimento. I percorsi formativi che si organizzeranno riguarderanno non solo una gestione più efficace dei dati, ma anche la sicurezza informatica, la comunicazione e la collaborazione attraverso regole di gestione condivise, la creazione di contenuti digitali, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Si organizzerà un percorso formativo per gli assistenti amministrativi, il cui numero ridotto, nonché le esigenze di miglioramento personalizzato, comportano la necessità di attivare un laboratorio di formazione sul campo. Per i docenti, in linea con i percorsi attivati con il DM 66/2023, PNRR 3.1, si organizzeranno sia percorsi di formazione sulla transizione digitale, sia laboratori di formazione sul campo per rispondere alle differenti esigenze formative del corpo docente. Prioritario sarà l'apprendimento delle nuove metodologie didattiche, come delineate dalle Linee Guida STEM (DM 184/2023), per rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e alle varie discipline, come pure un utilizzo sicuro dei dispositivi digitali acquistati con altri investimenti, per rendere i percorsi di insegnamento-apprendimento efficaci e in linea con le mutate esigenze degli alunni.

Importo del finanziamento

€ 35.466,31

Data inizio prevista

15/01/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	44.0	0



● Progetto: Le chiavi del futuro: Inglese e Stem

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira da un lato a potenziare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti, dall'altro a organizzare percorsi extra scolastici rivolti agli alunni per favorire l'acquisizione delle competenze definite come le "4C" - Critical thinking (pensiero critico); Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione), Creativity (creatività) nell'approccio integrato delle discipline STEM e promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività e metodologie innovative. In particolare, i percorsi destinati agli alunni saranno progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. A livello trasversale sarà dedicata particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Per i docenti si organizzeranno durante la prima annualità corsi annuali di formazione linguistica per potenziare la competenza linguistico comunicativa in Inglese, con ricadute sul percorso di insegnamento-apprendimento degli alunni, anche in previsione della partecipazione all'iniziativa Erasmus+ a cui la scuola si è candidata; durante la seconda annualità corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), che consentiranno un'ulteriore rafforzamento delle competenze linguistiche, garantendo agli alunni una maggiore esposizione (in termini di tempo) alla Lingua Inglese.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 66.366,40

Data inizio prevista

30/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa del 3° C.D. "Niccolò Fraggianni" deriva da:

- un'attenta analisi del fabbisogno del territorio, del contesto sociale (anche in riferimento all'analisi del Contesto effettuata in sede di redazione del RAV) e dei bisogni dell'utenza;
- l'analisi del Piano Annuale d'inclusione;
- la necessità di implementare i Processi risultati in situazione di criticità nell'analisi condotta ai sensi del DPR 80/2013 e dalla volontà di realizzare gli obiettivi del Piano di Miglioramento individuati nel RAV .



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

INFANZIA-FRAGGIANNI

BTAA06101T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
3 C.D. "N. FRAGGIANNI"	BTEE061002
VIA VITRANI 1	BTEE061013
VIA VITRANI 2	BTEE061024

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA-FRAGGIANNI BTAA06101T

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA VITRANI 1 BTEE061013

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA VITRANI 2 BTEE061024

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica è trasversale, gli obiettivi previsti sono suddivisi tra i vari docenti del consiglio di classe, ed è prevista la figura di un coordinatore, ai fini della valutazione intermedia e finale.

Tale modello organizzativo è attivato in tutte le classi della scuola primaria e nella scuola dell'infanzia. Pertanto non è stato definito propriamente un monte ore annuale, ricavando lo stesso all'interno delle varie discipline e campi di esperienza.



Curricolo di Istituto

3 C.D. "N. FRAGGIANNI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

I curricoli sono pubblicati sul sito scolastico www.scuolafraggianni.edu.it

a cui si rimanda per la consultazione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE QUINTA

- La Costituzione (gli articoli fondamentali, i diritti dei bambini e degli adolescenti)

CLASSI QUARTE

- i primi 4 articoli della Costituzione;
- i simboli della Repubblica Italiana, il significato della bandiera e dell'Inno nazionale

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Quarte

La storia della propria città, i simboli e le caratteristiche dei principali monumenti locali;
il proprio ruolo nei vari contesti di vita, la famiglia e la scuola.

Classi Terze

le regole di una comunità, diritti e doveri dei cittadini;
i diritti garantiti nella quotidianità;

Classi Seconde

Giornate a tema sui diritti e doveri;
il gioco di gruppo e/o di squadra: i diversi ruoli e le regole;
il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.

Classi Prime

le regole scolastiche;
i ruoli e gli incarichi in classe.



Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Quarte

I comportamenti prosociali;

le situazioni di disagio: il bullismo

Classi Terze

Il diritto di uguaglianza

Classi Seconde

Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro

Classi Prime

Il rispetto delle diversità



Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Quarte

Importanza del verde pubblico e degli ambienti scolastici: il cortile, la serra.

Classi Terze

il rispetto dell'ambiente, di beni pubblici e privati

Classi Seconde

Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante.

Patrimonio artistico e culturale locale.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Quarte

Incarichi di responsabilità in classe;

rispetto e collaborazione fra pari;

comportamenti inclusivi, pari dignità e rispetto delle differenze

Classi Terze

Collaborazione tra coetanei e inclusione dei meno fortunati.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quinte:

il Comune come servizi al cittadino (organizzazione e funzioni)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quinte



la Patria

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il Comune come territorio di appartenenza con le sue risorse economiche e storico-culturali

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'Europa e l'ONU

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Le principali regole per la cura della salute , della sicurezza a scuola

Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Quarte

Rischi e pericoli nell'ambiente scolastico;

Comportamenti sicuri per sè e per i compagni

Classi Terze

Le norme di sicurezza per evitare situazioni di pericolo a se stessi e agli altri;
comportamenti di prevenzione per evitare i rischi

Classi Seconde

Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani;

Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone;

le regole per tutelare l'ambiente;



il riciclo dei rifiuti: nuove forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali;

Uso corretto delle risorse: lospreco di acqua ed energia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Le principali norme di circolazione stradale.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Quarte

Corrette abitudine alimentari e comportamenti igienicamente corretti

Classi Terze

Le principali regole per un benessere fisico: la cura della persona e una sana alimentazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni



elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Quinte

il lavoro e l'economia

Classi Quarte

Il proprio ruolo nell'ambito scolastico

il lavoro (art. 4 Cost)

Classi Seconde

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Osservazione dell'ambiente, riconoscendone l'impatto delle attività umane.

Comportamenti sostenibili per migliorare la qualità degli spazi urbani e naturali

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Musica
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Classi Quarte

Il patrimonio artistico della propria città: le chiese e i monumenti

Classi terze

La salvaguardia del patrimonio artistico e culturale locale

Classi seconde

La salvaguardia del patrimonio artistico e culturale locale

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'importanza del verde pubblico e la raccolta differenziata.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1



Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Quinte

Agenda 2030

Classi Quarte

Il cambiamento climatico e gli effetti che ne derivano

Classi Terze

Comportamenti da adottare in situazioni di rischio legati ai cambiamenti climatici

L'importanza di alcune risorse naturali, evidenziando che sono limitate.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici



piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Quarte

i concetti di spesa, guadagno, ricavo: saper gestire i propri risparmi.

Classi teze

le caratteristiche di monete e banconote in base al loro valore.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Le droghe

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Informazioni sicure e fake news

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe Quinta

Le tecnologie moderne

Classe Quarta

Applicazioni digitali e semplici elaborazioni di prodotti digitali

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Fonti di informazioni affidabili nel digitale

Traguardo 2



Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Quarte

Regole per l'uso corretto di tablet e computer

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le regole per il buon uso degli strumenti digitali

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste Utilizzo corretto e responsabile delle piattaforme e delle classi virtuali

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quarte

L'importanza della privacy

Classi Terze

Comportamenti responsabili per tutelare la salute e il benessere durante l'uso delle tecnologie

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

i comportamenti idonei a riconoscere, evitare e segnalare situazioni di disagio dovute al cyberbullismo



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Progetto in rete Bullismo

In continuità con le precedenti esperienze in rete sulla stessa tematica, per proseguire un percorso mirato allo sviluppo delle relazioni, dell'affettività, della prosocialità e dello star bene insieme in maniera dinamica per favorire:

- Lo sviluppo di azioni di educazione ai media, al fine di garantire agli alunni la sicurezza nell'ambiente on line, rendendo i minori più consapevoli sulle proprie scelte;
- L'implementazione delle azioni connesse al progetto Safer Internet Centre – Generazioni Connesse;
- La partecipazione alle iniziative di formazione e monitoraggio legati al Progetto ELISA (Formazione in e-learning degli Insegnanti sulle Strategie Antibullismo) per potenziare gli strumenti per intervenire efficacemente sul tema del bullismo e del cyberbullismo;



- L'incremento di azioni trasversali, quali le Pause Attive, per combattere la sedentarietà e educare ad alternare comportamenti statici a quelli dinamici.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: 3 C.D. "N. FRAGGIANNI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: Progetto Erasmus +

La scuola è al secondo anno di attuazione del progetto di internazionalizzazione che ha previsto per l'a.s. 2024/25 esperienze di Job Shadowing in Finlandia; per il corrente anno scolastico 2025/26 esperienza di Job Shadowing in Germania.

Ai fondi del progetto Erasmus+ si sono aggiunti durante l'estate 2024/25 i fondi del PNRR Erasmus, con i quali sono state organizzate esperienze di formazione linguistica in Irlanda, che, oltre a coinvolgere il personale scolastico della scuola dell'infanzia e primaria, hanno visto la partecipazione del personale ATA.

Inoltre, all'interno della progettualità extracurricolare per gli alunni e formativa per i docenti, sono stati organizzati corsi con madrelingua per il potenziamento delle competenze linguistiche.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Le chiavi del futuro: Inglese e Stem



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

3 C.D. "N. FRAGGIANNI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Le chiavi del futuro: Inglese e STEM - Uso degli IPad classi prime

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche per le classi prime.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Approfondire e migliorare le competenze degli alunni in ambito digitale;



introdurre il concetto di cittadinanza digitale legata al pensiero computazionale;
utilizzare tecniche e metodologie didattiche innovative;
familiarizzare con l'iPad come strumento educativo;
promuovere un approccio creativo e collaborativo all'apprendimento digitale.

○ Azione n° 2: Le chiavi del futuro: Inglese e STEM - Uso degli Ipad (scuola dell'infanzia)

Questo corso di formazione mira a fornire le competenze necessarie per sviluppare il pensiero computazionale, insegnando ai bambini a scomporre problemi, trovare soluzioni e ragionare in modo sequenziale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e



affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire la creatività, stimolando l'immaginazione e la capacità di costruire;

migliorare la collaborazione tra pari;

promuovere il lavoro di gruppo e la comunicazione;

acquisire competenze digitali di base, familiarizzando con i dispositivi tecnologici.

○ **Azione n° 3: Le chiavi del futuro: Inglese e STEM - Lego Spike e stampa 3D (classi seconde)**

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzare programmi di rappresentazione grafica;
- attribuire coerente finalità ad un robot costruito;
- progettare e realizzare un oggetto utilizzando la stampa 3D;
- conoscere il significato dei simboli e dei blocchi di comando;
- utilizzare le tecnologie per creare nuovi "spazi virtuali" di comunicazione sociale in cui condividere nuove esperienze didattiche nell'ottica in un continuum educativo.

○ **Azione n° 4: Le chiavi del futuro: Inglese e STEM - Samlabs (classi terze)**

Potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire il Problem Solving;

sviluppare competenze logiche, computazionali e tecnologiche;

individuare soluzioni diverse per lo stesso problema;

utilizzare programmi di rappresentazione grafica;

conoscere il significato dei simboli e dei blocchi di comando;

utilizzare le tecnologie per creare nuovi "spazi virtuali";

cooperare e rispettare il punto di vista dell'altro.

○ **Azione n° 5: Percorso di job shadowing sulla pratica di utilizzo degli ipad nella didattica - Infanzia**



Corso di formazione mirato a fornire le competenze necessarie per utilizzare i tablet a fini didattici, creando lezioni coinvolgenti e significative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Familiarizzare con l'interfaccia, le funzioni di base e le impostazioni;
conoscere App per la creatività;
scoprire app per la lettura, la matematica, le scienze e le lingue;
conoscere le app per la collaborazione e la condivisione dei lavori.
creare attività didattiche.



○ Azione n° 6: Digital Teaching: l'Ipad in classe – Classi quarte e quinte

Il Percorso di job shadowing sulla pratica di utilizzo degli ipad nella didattica è stato progettato per offrire ai docenti un'opportunità immersiva per osservare e sperimentare l'integrazione dell'iPad nelle pratiche didattiche quotidiane per la quarta e quinta classe.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Osservare e comprendere l'integrazione pratica dell'iPad in diverse discipline (italiano, matematica, scienze, storia, geografia) e attività didattiche della classe quarta e quinta;

acquisire familiarità con le funzionalità avanzate dell'iPad e con le app educative più adatte alle esigenze degli alunni di quest'età;

apprendere metodologie per la gestione efficace dell'iPad in classe, sia in modalità



individuale che di gruppo, promuovendo l'autonomia e la collaborazione;

riflettere sull'uso responsabile e consapevole della tecnologia, inclusi gli aspetti legati alla cittadinanza digitale e alla sicurezza online;

scambiare esperienze e buone pratiche tra docenti per un arricchimento professionale reciproco;

sviluppare idee progettuali e unità di apprendimento che integrino l'uso dell'iPad nella propria pratica didattica.

○ Azione n° 7: CLIL - docenti infanzia e primaria

Progetto mirato a potenziare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti di scuola dell'infanzia e primaria, anche in vista dell'esperienza di job shadowing realizzata grazie al progetto Erasmus+.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Utilizzare in maniera integrata nuovi approcci e metodi da affiancare alla didattica tradizionale; saper utilizzare la lingua inglese come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi.



○ Azione n° 8: Percorso di job shadowing sulla pratica di utilizzo degli ipad nella didattica – Classi terze

Il Percorso di job shadowing sulla pratica di utilizzo degli ipad nella didattica è stato progettato per offrire ai docenti un'opportunità immersiva per osservare e sperimentare l'integrazione dell'iPad nelle pratiche didattiche quotidiane per la terza classe.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Osservare e comprendere l'integrazione pratica dell'iPad in diverse discipline (italiano, matematica, scienze, storia, geografia) e attività didattiche della classe terza;

acquisire familiarità con le funzionalità avanzate dell'iPad e con le app educative più adatte alle esigenze degli alunni di quest'età;

apprendere metodologie per la gestione efficace dell'iPad in classe, sia in modalità



individuale che di gruppo, promuovendo l'autonomia e la collaborazione;

riflettere sull'uso responsabile e consapevole della tecnologia, inclusi gli aspetti legati alla cittadinanza digitale e alla sicurezza online;

scambiare esperienze e buone pratiche tra docenti per un arricchimento professionale reciproco;

sviluppare idee progettuali e unità di apprendimento che integrino l'uso dell'iPad nella propria pratica didattica.

○ Azione n° 9: PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI

Percorso mirato all'acquisizione di certificazioni linguistiche per docenti di scuola dell'infanzia e primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

arricchire il lessico specifico utilizzando opportuni strumenti e risorse anche digitali;



favorire l'uso spontaneo della lingua inglese;

utilizzare la lingua inglese come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi.

○ Azione n° 10: English Quest

Laboratorio PON di lingua inglese con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quarta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare il suo supereroe/cantante/attore preferito e giustificare; imparare sull'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi. introdurre paesi e nazionalità e parlare della famiglia e amici. Praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri.



Sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo parlare di vari tipi di vacanze e i vari tipi di accomodation per le vacanze; parlare delle varie attività che si possono fare; sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia. sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità. Scoprire la tradizione di Halloween e le sue origini. Parlare di emozioni e sentimenti. Imparare a parlare/leggere e ascoltare sul tema dei vistiti. CONSOLIDARE il sul tema dei vistiti. Anche parlarne e legargli verso a varie situazioni come secondo le stagioni e tempo. Dare opinioni sulle proprie preferenze. Poi verifica metà corso per vedere il progresso dell'apprendimento. Sviluppare la sensibilità verso un altro modo di celebrare in Natale nel Regno Unito e in America. Paragonare la cultura anglosassone con la cultura italiana. CONSOLIDARE la ceberazione di Natale nel Regno Unito e in America. Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tamite il festival di Capodanno Cinese e i segni zodiacali cinesi. Gram: Have got , numeri ordinali, e aggettivi per descrivere la personalità. parlare della sua routine e riferendo alla frequenza. Imparare ad usare l'orario. Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare di vari sport e usare opinioni e parlare di stile di vità salutare.

○ Azione n° 11: Team up for English

Laboratorio PON di lingua inglese con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quarta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare il suo supereroe/cantante/attore preferito e giustificare; imparare sull'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi. introdurre paesi e nazionalità e parlare della famiglia e amici. Praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri. Sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo parlare di vari tipi di vacanze e i vari tipi di accomodation per le vacanze; parlare delle varie attività che si possono fare; sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia. sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità. Scoprire la tradizione di Halloween e le sue origini. Parlare di emozioni e sentimenti. Imparare a parlare/leggere e ascoltare sul tema dei vistiti. CONSOLIDARE il sul tema dei vistiti. Anche parlarne e legargli verso a varie situazioni come secondo le stagioni e tempo. Dare opinioni sulle proprie preferenze. Poi verifica metà corso per vedere il progresso dell'apprendimento. Sviluppare la sensibilità verso un altro modo di celebrare in Natale nel Regno Unito e in America. Paragonare la cultura anglosassone con la cultura italiana. CONSOLIDARE la celebrazione di Natale nel Regno Unito e in America. Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite il festival di Capodanno Cinese e i segni zodiacali cinesi. parlare della propria routine e riferendo alla frequenza. Imparare ad usare l'orario. Parlare delle proprie abilità e delle abilità di altre persone e animali. Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare di vari sport e usare opinioni e parlare di stile di vita salutare.



○ Azione n° 12: Learn and play English

Laboratorio PON di lingua inglese con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quarta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare il suo supereroe/cantante/attore preferito e giustificare; imparare sull'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi. introdurre paesi e nazionalità e parlare della famiglia e amici. Praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri.



Sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo parlare di vari tipi di vacanze e i vari tipi di accomodation per le vacanze; parlare delle varie attività che si possono fare; sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia. sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità. Scoprire la tradizione di Halloween e le sue origini. Parlare di emozioni e sentimenti. Imparare a parlare/leggere e ascoltare sul tema dei vistiti. CONSOLIDARE il sul tema dei vistiti. Anche parlarne e legargli verso a varie situazioni come secondo le stagioni e tempo. Dare opinioni sulle proprie preferenze. Poi verifica metà corso per vedere il progresso dell'apprendimento. Sviluppare la sensibilità verso un altro modo di celebrare in Natale nel Regno Unito e in America. Paragonare la cultura anglosassone con la cultura italiana. CONSOLIDARE la celebrazione di Natale nel Regno Unito e in America. Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite il festival di Capodanno Cinese e i segni zodiacali cinesi. parlare della propria routine e riferendo alla frequenza. Imparare ad usare l'orario. Parlare delle proprie abilità e delle abilità di altre persone e animali. Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare di vari sport e usare opinioni e parlare di stile di vita salutare.

○ **Azione n° 13: English Game Time**

Laboratorio PON di lingua inglese con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quarta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare il suo supereroe/cantante/attore preferito e giustificare; imparare sull'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi. introdurre paesi e nazionalità e parlare della famiglia e amici. Praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri. Sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo parlare di vari tipi di vacanze e i vari tipi di accomodation per le vacanze; parlare delle varie attività che si possono fare; sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia. sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità. Scoprire la tradizione di Halloween e le sue origini. Parlare di emozioni e sentimenti. Imparare a parlare/leggere e ascoltare sul tema dei vistiti. CONSOLIDARE il sul tema dei vistiti. Anche parlarne e legargli verso a varie situazioni come secondo le stagioni e tempo. Dare opinioni sulle proprie preferenze. Poi verifica metà corso per vedere il progresso dell'apprendimento. Sviluppare la sensibilità verso un altro modo di celebrare in Natale nel Regno Unito e in America. Paragonare la cultura anglosassone con la cultura italiana. CONSOLIDARE la celebrazione di Natale nel Regno Unito e in America. Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite il festival di Capodanno Cinese e i segni zodiacali cinesi. parlare della propria routine e riferendo alla frequenza. Imparare ad usare l'orario. Parlare delle proprie abilità e delle abilità di altre persone e animali. Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare di vari sport e usare opinioni e parlare di stile di vita salutare.

○ **Azione n° 14: My Funny English PON**



Laboratorio PON di lingua inglese per classi quinte con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quinta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia; praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri; sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo; conoscere l'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi; Parlare delle materie di scuola e giustificare le preferenze; Studiare situazioni che accadono nel presente usando il present simple; sviluppare l'abilità di descrivere la casa, gli oggetti nella casa e usare le preposizioni di luogo per dire dove sono; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie sono usate; Sviluppare la sensibilità verso i vari modi di celebrare Natale nel mondo e paragonare con la sua propria tradizione; Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di



parlare della sua personalità tramite lo studio del Capodanno cinese e i segni zodiacali; Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare del mondo intorno a sé e imparare a paragonare un certo tipo di natura/posto con l'altro; parlare della propria città e riferire a azioni nel passato; Imparare a parlare del lavoro e delle professioni.

○ Azione n° 15: Fun with English

Laboratorio PON di lingua inglese con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quarta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare il suo supereroe/cantante/attore preferito e giustificare; imparare sull'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi. introdurre paesi e nazionalità e parlare della famiglia e amici. Praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri. Sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo parlare di vari tipi di vacanze e i vari tipi di accomodation per le vacanze; parlare delle varie attività che si possono fare; sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia. sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità. Scoprire la tradizione di Halloween e le sue origini. Parlare di emozioni e sentimenti. Imparare a parlare/leggere e ascoltare sul tema dei vistiti. CONSOLIDARE il sul tema dei vistiti. Anche parlarne e legargli verso a varie situazioni come secondo le stagioni e tempo. Dare opinioni sulle proprie preferenze. Poi verifica metà corso per vedere il progresso dell'apprendimento. Sviluppare la sensibilità verso un altro modo di celebrare in Natale nel Regno Unito e in America. Paragonare la cultura anglosassone con la cultura italiana. CONSOLIDARE la celebrazione di Natale nel Regno Unito e in America. Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite il festival di Capodanno Cinese e i segni zodiacali cinesi. parlare della propria routine e riferendo alla frequenza. Imparare ad usare l'orario. Parlare delle proprie abilità e delle abilità di altre persone e animali. Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare di vari sport e usare opinioni e parlare di stile di vita salutare.

○ **Azione n° 16: Let's Learn with Fun**

Laboratorio PON di lingua inglese per classi quinte con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quinta.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia; praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri; sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo; conoscere l'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi; Parlare delle materie di scuola e giustificare le preferenze; Studiare situazioni che accadono nel presente usando il present simple; sviluppare l'abilità di descrivere la casa, gli oggetti nella casa e usare le preposizioni di luogo per dire dove sono; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie sono usate; Sviluppare la sensibilità verso i vari modi di celebrare Natale nel mondo e paragonare con la sua propria tradizione; Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite lo studio del Capodanno cinese e i segni zodiacali; Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare del mondo intorno a sé e imparare a paragonare un certo tipo di natura/posto con l'altro; parlare della propria città e riferire a azioni nel passato; Imparare a parlare del lavoro e delle professioni.



○ Azione n° 17: Enjoy your English

Laboratorio PON di lingua inglese per classi quinte con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quinta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia; praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri; sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo; conoscere l'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi; Parlare delle materie di scuola e giustificare le preferenze; Studiare



situazioni che accadono nel presente usando il present simple; sviluppare l'abilità di descrivere la casa, gli oggetti nella casa e usare le preposizioni di luogo per dire dove sono; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie sono usate; Sviluppare la sensibilità verso i vari modi di celebrare Natale nel mondo e paragonare con la sua propria tradizione; Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite lo studio del Capodanno cinese e i segni zodiacali; Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare del mondo intorno a sé e imparare a paragonare un certo tipo di natura/posto con l'altro; parlare della propria città e riferire a azioni nel passato; Imparare a parlare del lavoro e delle professioni.

○ **Azione n° 18: Mens sana in corpore sano**

Progetto PON finalizzato all'acquisizione di competenze sportive e motorie per classi quinte

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le competenze motorie, cognitive e sociali attraverso la pratica sportiva e multilaterale. Conoscere e applicare attivamente i valori del fair play per una partecipazione consapevole nei contesti competitivi dei giochi di squadra e di vita collettiva.

○ **Azione n° 19: Sportivi si diventa**

Progetto PON finalizzato all'acquisizione di competenze sportive e motorie per classi quarte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le competenze motorie, cognitive e sociali attraverso la pratica sportiva e multilaterale. Conoscere e applicare attivamente i valori del fair play per una partecipazione consapevole nei contesti competitivi dei giochi di squadra e di vita collettiva.

○ **Azione n° 20: Work in progress**

Laboratorio PON di lingua inglese per classi quinte con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quinta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia; praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri; sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo; conoscere l'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi; Parlare delle materie di scuola e giustificare le preferenze; Studiare situazioni che accadono nel presente usando il present simple; sviluppare l'abilità di descrivere la casa, gli oggetti nella casa e usare le preposizioni di luogo per dire dove sono; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie sono usate; Sviluppare la sensibilità verso i vari modi di celebrare Natale nel mondo e paragonare con la sua propria tradizione; Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite lo studio del Capodanno cinese e i segni zodiacali; Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare del mondo intorno a sé e imparare a paragonare un certo tipo di natura/posto con l'altro; parlare della propria città e riferire a azioni nel passato; Imparare a parlare del lavoro e delle professioni.

○ **Azione n° 21: Musica Maestro**

Progetto finalizzato alla conoscenza e pratica dell'uso dell'hukulele per le classi quinte.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Suonare almeno 5-6 brani completi accompagnandosi con accordi base.

Cambiare accordi con una cadenza regolare.

Leggere e interpretare un brano elementare.

Realizzare brevi improvvisazioni ritmiche.

Suonare in gruppo rispettando tempo, dinamica e coesione.

○ **Azione n° 22: Suono, canto e sperimento**

Progetto PON finalizzato alla conoscenza e pratica dell'uso dell'hukulele per le classi quinte.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Suonare almeno 5-6 brani completi accompagnandosi con accordi base.

Cambiare accordi con una cadenza regolare.

Leggere e interpretare un brano elementare.

Realizzare brevi improvvisazioni ritmiche.

Suonare in gruppo rispettando tempo, dinamica e coesione.

○ **Azione n° 23: Corpo, musica e parole**



Laboratorio PON finalizzato alla realizzazione di un Musical, con filo conduttore le danze popolari della Puglia per classi prime e terze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscere la cultura e le tradizioni locali; sviluppare l'aggregazione degli alunni; Conoscere lo spazio sia intimo sia condiviso con gli altri; migliorare la coordinazione, il ritmo e la mimica.

○ **Azione n° 24: Danzando riscopro la mia terra**



Laboratorio PON finalizzato alla realizzazione di un Musical, con filo conduttore le danze popolari della Puglia per classi prime e terze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscere la cultura e le tradizioni locali; sviluppare l'aggregazione degli alunni; Conoscere lo spazio sia intimo sia condiviso con gli altri; migliorare la coordinazione, il ritmo e la mimica.



Dettaglio plesso: 3 C.D. "N. FRAGGIANNI"

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Le chiavi del futuro: Inglese e STEM - Uso degli iPad classi prime**

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche per le classi prime.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Approfondire e migliorare le competenze degli alunni in ambito digitale;
introdurre il concetto di cittadinanza digitale legata al pensiero computazionale;
utilizzare tecniche e metodologie didattiche innovative;
familiarizzare con l'iPad come strumento educativo;
promuovere un approccio creativo e collaborativo all'apprendimento digitale.

○ **Azione n° 2: Le chiavi del futuro: Inglese e STEM - Uso degli Ipad (scuola dell'infanzia)**

Questo corso di formazione mira a fornire le competenze necessarie per sviluppare il pensiero computazionale, insegnando ai bambini a scomporre problemi, trovare soluzioni e ragionare in modo sequenziale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire la creatività, stimolando l'immaginazione e la capacità di costruire;
migliorare la collaborazione tra pari;



promuovere il lavoro di gruppo e la comunicazione;

acquisire competenze digitali di base, familiarizzando con i dispositivi tecnologici.

○ Azione n° 3: Le chiavi del futuro: Inglese e STEM - Lego Spike e stampa 3D (classi seconde)

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzare programmi di rappresentazione grafica;



- attribuire coerente finalità ad un robot costruito;
- progettare e realizzare un oggetto utilizzando la stampa 3D;
- conoscere il significato dei simboli e dei blocchi di comando;
- utilizzare le tecnologie per creare nuovi "spazi virtuali" di comunicazione sociale in cui condividere nuove esperienze didattiche nell'ottica in un continuum educativo.

○ Azione n° 4: Le chiavi del futuro: Inglese e STEM - Samlabs (classi terze)

Potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Favorire il Problem Solving;

sviluppare competenze logiche, computazionali e tecnologiche;

individuare soluzioni diverse per lo stesso problema;

utilizzare programmi di rappresentazione grafica;

conoscere il significato dei simboli e dei blocchi di comando;

utilizzare le tecnologie per creare nuovi "spazi virtuali";

cooperare e rispettare il punto di vista dell'altro.

○ **Azione n° 5: Percorso di job shadowing sulla pratica di utilizzo degli ipad nella didattica - Infanzia**

Corso di formazione mirato a fornire le competenze necessarie per utilizzare i tablet a fini didattici, creando lezioni coinvolgenti e significative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Familiarizzare con l'interfaccia, le funzioni di base e le impostazioni;

conoscere App per la creatività;

scoprire app per la lettura, la matematica, le scienze e le lingue;

conoscere le app per la collaborazione e la condivisione dei lavori.

creare attività didattiche.

○ **Azione n° 6: Percorso di job shadowing sulla pratica di utilizzo degli ipad nella didattica – Classi terze**

Il Percorso di job shadowing sulla pratica di utilizzo degli ipad nella didattica è stato progettato per offrire ai docenti un'opportunità immersiva per osservare e sperimentare l'integrazione dell'iPad nelle pratiche didattiche quotidiane per la terza classe.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Osservare e comprendere l'integrazione pratica dell'iPad in diverse discipline (italiano, matematica, scienze, storia, geografia) e attività didattiche della classe terza;

acquisire familiarità con le funzionalità avanzate dell'iPad e con le app educative più adatte alle esigenze degli alunni di quest'età;

apprendere metodologie per la gestione efficace dell'iPad in classe, sia in modalità individuale che di gruppo, promuovendo l'autonomia e la collaborazione;

riflettere sull'uso responsabile e consapevole della tecnologia, inclusi gli aspetti legati alla cittadinanza digitale e alla sicurezza online;

scambiare esperienze e buone pratiche tra docenti per un arricchimento professionale reciproco;

sviluppare idee progettuali e unità di apprendimento che integrino l'uso dell'iPad nella propria pratica didattica.

○ **Azione n° 7: Digital Teaching: l'Ipad in classe – Classi quarte e quinte**

Il Percorso di job shadowing sulla pratica di utilizzo degli ipad nella didattica è stato progettato per offrire ai docenti un'opportunità immersiva per osservare e sperimentare l'integrazione dell'iPad nelle pratiche didattiche quotidiane per la quarta e quinta classe.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Osservare e comprendere l'integrazione pratica dell'iPad in diverse discipline (italiano, matematica, scienze, storia, geografia) e attività didattiche della classe quarta e quinta;

acquisire familiarità con le funzionalità avanzate dell'iPad e con le app educative più adatte alle esigenze degli alunni di quest'età;

apprendere metodologie per la gestione efficace dell'iPad in classe, sia in modalità individuale che di gruppo, promuovendo l'autonomia e la collaborazione;

riflettere sull'uso responsabile e consapevole della tecnologia, inclusi gli aspetti legati alla cittadinanza digitale e alla sicurezza online;

scambiare esperienze e buone pratiche tra docenti per un arricchimento professionale reciproco;

sviluppare idee progettuali e unità di apprendimento che integrino l'uso dell'iPad nella propria pratica didattica.



○ **Azione n° 8: CLIL - docenti infanzia e primaria**

Progetto mirato a potenziare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti di scuola dell'infanzia e primaria, anche in vista dell'esperienza di job shadowing realizzata grazie al progetto Erasmus+.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Utilizzare in maniera integrata nuovi approcci e metodi da affiancare alla didattica tradizionale; saper utilizzare la lingua inglese come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi.

○ **Azione n° 9: PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI**

Percorso mirato all'acquisizione di certificazioni linguistiche per docenti di scuola dell'infanzia e primaria.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

arricchire il lessico specifico utilizzando opportuni strumenti e risorse anche digitali;

favorire l'uso spontaneo della lingua inglese;

utilizzare la lingua inglese come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi.

○ **Azione n° 10: English Quest**

Laboratorio PON di lingua inglese con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quarta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare il suo supereroe/cantante/attore preferito e giustificare; imparare sull'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi. introdurre paesi e nazionalità e parlare della famiglia e amici. Praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri. Sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo parlare di vari tipi di vacanze e i vari tipi di accomodation per le vacanze; parlare delle varie attività che si possono fare; sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia. sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità. Scoprire la tradizione di Halloween e le sue origini. Parlare di emozioni e sentimenti. Imparare a parlare/leggere e ascoltare sul tema dei viaggi. CONSOLIDARE il sul tema dei viaggi. Anche parlarne e legargli verso a varie situazioni come secondo le stagioni e tempo. Dare opinioni sulle proprie preferenze. Poi verifica metà corso per vedere il progresso dell'apprendimento. Sviluppare la sensibilità verso un altro modo di celebrare in Natale nel Regno Unito e in America. Paragonare la cultura anglosassone con la cultura italiana. CONSOLIDARE la celebrazione di Natale nel Regno Unito e in America. Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite il festival di Capodanno Cinese e i segni zodiacali cinesi. Gram: Have got , numeri ordinali, e aggettivi per descrivere la personalità. parlare della sua routine e riferendo alla frequenza. Imparare ad usare l'orario. Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare di vari sport e usare opinioni e parlare di stile di vita salutare.



○ Azione n° 11: English Game Time

Laboratorio PON di lingua inglese con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quarta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare il suo supereroe/cantante/attore preferito e giustificare; imparare sull'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi. introdurre paesi e nazionalità e parlare della famiglia e amici. Praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri. Sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo parlare di vari tipi di vacanze e i vari tipi di accomodation per le vacanze; parlare delle varie attività che si possono fare; sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia. sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità. Scoprire la



tradizione di Halloween e le sue origini. Parlare di emozioni e sentimenti. Imparare a parlare/leggere e ascoltare sul tema dei vestiti. CONSOLIDARE il sul tema dei vestiti. Anche parlarne e legargli verso a varie situazioni come secondo le stagioni e tempo. Dare opinioni sulle proprie preferenze. Poi verifica metà corso per vedere il progresso dell'apprendimento. Sviluppare la sensibilità verso un altro modo di celebrare in Natale nel Regno Unito e in America. Paragonare la cultura anglosassone con la cultura italiana. CONSOLIDARE la celebrazione di Natale nel Regno Unito e in America. Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite il festival di Capodanno Cinese e i segni zodiacali cinesi. parlare della propria routine e riferendo alla frequenza. Imparare ad usare l'orario. Parlare delle proprie abilità e delle abilità di altre persone e animali. Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare di vari sport e usare opinioni e parlare di stile di vita salutare.

○ **Azione n° 12: Learn and play English**

Laboratorio PON di lingua inglese con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quarta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare il suo supereroe/cantante/attore preferito e giustificare; imparare sull'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi. introdurre paesi e nazionalità e parlare della famiglia e amici. Praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri. Sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo parlare di vari tipi di vacanze e i vari tipi di accomodation per le vacanze; parlare delle varie attività che si possono fare; sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia. sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità. Scoprire la tradizione di Halloween e le sue origini. Parlare di emozioni e sentimenti. Imparare a parlare/leggere e ascoltare sul tema dei viaggi. CONSOLIDARE il sul tema dei viaggi. Anche parlarne e legarli verso a varie situazioni come secondo le stagioni e tempo. Dare opinioni sulle proprie preferenze. Poi verifica metà corso per vedere il progresso dell'apprendimento. Sviluppare la sensibilità verso un altro modo di celebrare in Natale nel Regno Unito e in America. Paragonare la cultura anglosassone con la cultura italiana. CONSOLIDARE la celebrazione di Natale nel Regno Unito e in America. Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite il festival di Capodanno Cinese e i segni zodiacali cinesi. parlare della propria routine e riferendo alla frequenza. Imparare ad usare l'orario. Parlare delle proprie abilità e delle abilità di altre persone e animali. Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare di vari sport e usare opinioni e parlare di stile di vita salutare.

○ **Azione n° 13: Fun with English**



Laboratorio PON di lingua inglese con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quarta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare il suo supereroe/cantante/attore preferito e giustificare; imparare sull'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi. introdurre paesi e nazionalità e parlare della famiglia e amici. Praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri. Sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo parlare di vari tipi di vacanze e i vari tipi di accomodation per le vacanze; parlare delle varie attività che si possono fare; sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia. sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità. Scoprire la tradizione di Halloween e le sue origini. Parlare di emozioni e sentimenti. Imparare a parlare/leggere e ascoltare sul tema dei viaggi. CONSOLIDARE il sul tema dei viaggi. Anche



parlarne e legargli verso a varie situazioni come secondo le stagioni e tempo. Dare opinioni sulle proprie preferenze. Poi verifica metà corso per vedere il progresso dell'apprendimento. Sviluppare la sensibilità verso un altro modo di celebrare in Natale nel Regno Unito e in America. Paragonare la cultura anglosassone con la cultura italiana. CONSOLIDARE la celebrazione di Natale nel Regno Unito e in America. Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite il festival di Capodanno Cinese e i segni zodiacali cinesi. parlare della propria routine e riferendo alla frequenza. Imparare ad usare l'orario. Parlare delle proprie abilità e delle abilità di altre persone e animali. Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare di vari sport e usare opinioni e parlare di stile di vita salutare.

○ **Azione n° 14: My Funny English PON**

Laboratorio PON di lingua inglese per classi quinte con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quinta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia; praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri; sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo; conoscere l'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi; Parlare delle materie di scuola e giustificare le preferenze; Studiare situazioni che accadono nel presente usando il present simple; sviluppare l'abilità di descrivere la casa, gli oggetti nella casa e usare le preposizioni di luogo per dire dove sono; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie sono usate; Sviluppare la sensibilità verso i vari modi di celebrare Natale nel mondo e paragonare con la sua propria tradizione; Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite lo studio del Capodanno cinese e i segni zodiacali; Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare del mondo intorno a sé e imparare a paragonare un certo tipo di natura/posto con l'altro; parlare della propria città e riferire a azioni nel passato; Imparare a parlare del lavoro e delle professioni.

○ **Azione n° 15: Team up for English**

Laboratorio PON di lingua inglese con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quarta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare il suo supereroe/cantante/attore preferito e giustificare; imparare sull'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi. introdurre paesi e nazionalità e parlare della famiglia e amici. Praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri. Sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo parlare di vari tipi di vacanze e i vari tipi di accomodation per le vacanze; parlare delle varie attività che si possono fare; sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia. sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità. Scoprire la tradizione di Halloween e le sue origini. Parlare di emozioni e sentimenti. Imparare a parlare/leggere e ascoltare sul tema dei vistiti. CONSOLIDARE il sul tema dei vistiti. Anche parlarne e legargli verso a varie situazioni come secondo le stagioni e tempo. Dare opinioni sulle proprie preferenze. Poi verifica metà corso per vedere il progresso dell'apprendimento. Sviluppare la sensibilità verso un altro modo di celebrare in Natale nel Regno Unito e in America. Paragonare la cultura anglosassone con la cultura italiana.



CONSOLIDARE la celebrazione di Natale nel Regno Unito e in America. Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite il festival di Capodanno Cinese e i segni zodiacali cinesi. parlare della propria routine e riferendo alla frequenza. Imparare ad usare l'orario. Parlare delle proprie abilità e delle abilità di altre persone e animali. Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare di vari sport e usare opinioni e parlare di stile di vita salutare.

○ **Azione n° 16: Enjoy your English**

Laboratorio PON di lingua inglese per classi quinte con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quinta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia; praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri; sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo; conoscere l'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi; Parlare delle materie di scuola e giustificare le preferenze; Studiare situazioni che accadono nel presente usando il present simple; sviluppare l'abilità di descrivere la casa, gli oggetti nella casa e usare le preposizioni di luogo per dire dove sono; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie sono usate; Sviluppare la sensibilità verso i vari modi di celebrare Natale nel mondo e paragonare con la sua propria tradizione; Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite lo studio del Capodanno cinese e i segni zodiacali; Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare del mondo intorno a sé e imparare a paragonare un certo tipo di natura/posto con l'altro; parlare della propria città e riferire a azioni nel passato; Imparare a parlare del lavoro e delle professioni.

○ **Azione n° 17: Let's Learn with Fun**

Laboratorio PON di lingua inglese per classi quinte con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quinta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia; praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri; sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo; conoscere l'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi; Parlare delle materie di scuola e giustificare le preferenze; Studiare situazioni che accadono nel presente usando il present simple; sviluppare l'abilità di descrivere la casa, gli oggetti nella casa e usare le preposizioni di luogo per dire dove sono; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie sono usate; Sviluppare la sensibilità verso i vari modi di celebrare Natale nel mondo e paragonare con la sua propria tradizione; Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite lo studio del Capodanno cinese e i segni zodiacali; Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare del mondo intorno a sé e imparare a paragonare un certo tipo di natura/posto con l'altro; parlare della propria città e riferire a azioni nel passato; Imparare a parlare del lavoro e delle professioni.

○ Azione n° 18: Mens sana in corpore sano



Progetto PON finalizzato all'acquisizione di competenze sportive e motorie per classi quinte

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le competenze motorie, cognitive e sociali attraverso la pratica sportiva e multilaterale. Conoscere e applicare attivamente i valori del fair play per una partecipazione consapevole nei contesti competitivi dei giochi di squadra e di vita collettiva.

○ **Azione n° 19: Sportivi si diventa**

Progetto PON finalizzato all'acquisizione di competenze sportive e motorie per classi quarte.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le competenze motorie, cognitive e sociali attraverso la pratica sportiva e multilaterale. Conoscere e applicare attivamente i valori del fair play per una partecipazione consapevole nei contesti competitivi dei giochi di squadra e di vita collettiva.

○ **Azione n° 20: Musica Maestro**

Progetto finalizzato alla conoscenza e pratica dell'uso dell'hukulele per le classi quinte.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Suonare almeno 5-6 brani completi accompagnandosi con accordi base.

Cambiare accordi con una cadenza regolare.

Leggere e interpretare un brano elementare.

Realizzare brevi improvvisazioni ritmiche.

Suonare in gruppo rispettando tempo, dinamica e coesione.

○ **Azione n° 21: Suono, canto e sperimento**



Progetto PON finalizzato alla conoscenza e pratica dell'uso dell'hukulele per le classi quinte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Suonare almeno 5-6 brani completi accompagnandosi con accordi base.

Cambiare accordi con una cadenza regolare.

Leggere e interpretare un brano elementare.

Realizzare brevi improvvisazioni ritmiche.

Suonare in gruppo rispettando tempo, dinamica e coesione.



○ Azione n° 22: Corpo, musica e parole

Laboratorio PON finalizzato alla realizzazione di un Musical, con filo conduttore le danze popolari della Puglia per classi prime e terze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscere la cultura e le tradizioni locali; sviluppare l'aggregazione degli alunni; Conoscere lo spazio sia intimo sia condiviso con gli altri; migliorare la coordinazione, il ritmo e la mimica.



○ Azione n° 23: Work in progress

Laboratorio PON di lingua inglese per classi quinte con esperto madrelingua per migliorare le competenze linguistiche degli alunni di classe quinta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare/consolidare l'abilità di presentarsi e presentare la famiglia; praticare dialoghi e linguaggio per presentare altri; sensibilizzare e scoprire l'importanza della lingua inglese nel mondo; conoscere l'origine della bandiera the Union Jack che sarà chiave per capire il Regno Unito di oggi; Parlare delle materie di scuola e giustificare le preferenze; Studiare



situazioni che accadono nel presente usando il present simple; sviluppare l'abilità di descrivere la casa, gli oggetti nella casa e usare le preposizioni di luogo per dire dove sono; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie; sviluppare l'abilità di parlare di tecnologia e descrivere come e perché certe tecnologie sono usate; Sviluppare la sensibilità verso i vari modi di celebrare Natale nel mondo e paragonare con la sua propria tradizione; Sviluppare l'abilità di descriversi fisicamente e di parlare della sua personalità tramite lo studio del Capodanno cinese e i segni zodiacali; Parlare delle sue abilità e delle abilità di altre persone e animali. Imparare a parlare del mondo intorno a sé e imparare a paragonare un certo tipo di natura/posto con l'altro; parlare della propria città e riferire a azioni nel passato; Imparare a parlare del lavoro e delle professioni.

○ **Azione n° 24: Danzando riscopro la mia terra**

Laboratorio PON finalizzato alla realizzazione di un Musical, con filo conduttore le danze popolari della Puglia per classi prime e terze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

-
- Insegnare attraverso l'esperienza
 - Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
 - Favorire la didattica inclusiva
 - Promuovere la creatività e la curiosità
 - Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscere la cultura e le tradizioni locali; sviluppare l'aggregazione degli alunni; Conoscere lo spazio sia intimo sia condiviso con gli altri; migliorare la coordinazione, il ritmo e la mimica.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Teatro

Gioco teatrale come strumento per la conoscenza di se stessi, del proprio corpo e della propria voce e del proprio modo di stare insieme agli altri. Le attività saranno rivolte ad alunni di classi prime e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni delle classi prime e quinte sviluppano una crescita armoniosa attraverso il gioco teatrale; acquisiscono fiducia in sé e negli altri; esprimono emozioni e idee; si avvicinano all'arte teatrale come espressione personale; sviluppano competenze trasversali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Tutor interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica

● Arcobaleni Sonori

Laboratorio corale con lo scopo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Fornire concreti strumenti per facilitare gli studenti allo sviluppo delle proprie competenze artistico-musicali tramite l'ausilio di esercizi specifici di tecnica vocale, ritmica e sonora; - Migliorare le relazioni comunicative tra gli alunni e il senso di classe; - Gestire gli stati d'animo negativi e lo scoraggiamento; - Aumentare l'autostima e valorizzare i propri punti di forza; - Riconoscere il valore artistico – culturale della musica, dell'arte e delle istituzioni di alta formazione artistica e musicale; - Potenziare le qualità musicali attraverso lo studio accurato del linguaggio musicale e della voce (coro) rileggendo opere musicali di vario genere; - Sviluppo di filastrocche e canti di gruppo ad una ed a più voci; - Sviluppo di brani ritmici con l'ausilio di



mezzi sonori ed eventualmente informatici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Tutor interni ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

3 C.D. "N. FRAGGIANNI" - BTEE061002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si allegano le griglie di osservazione elaborate

Allegato:

GRIGLIE_DI_VALUTAZIONE_DEFINITIVE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allegano le griglie di osservazione elaborate

Allegato:

EDUCAZIONE_CIVICA_E_CONVIVENZA_SCUOLA_DELLINFANZIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

Si allegano le griglie di osservazione elaborate

Allegato:

VALUTAZIONE_CAPACITA_RELAZIONALI_2020-2021.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola ha elaborato un protocollo di valutazione, condiviso e pubblicato sul sito scolastico

Allegato:

timbro_Prot_valutazione_25_26-signed.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola ha elaborato un protocollo di valutazione, condiviso e pubblicato sul sito scolastico

Allegato:

timbro_Prot_valutazione_25_26-signed.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola ha elaborato un protocollo di valutazione, condiviso e pubblicato sul sito scolastico

Allegato:

timbro_Prot_valutazione_25_26-signed.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

La scuola ha elaborato un protocollo di valutazione, condiviso e pubblicato sul sito scolastico

Allegato:

timbro_Prot_valutazione_25_26-signed.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove e persegue l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari di appartenenza garantendo la presenza e la partecipazione degli stessi alle attività didattiche svolte in classe, così come ai diversi progetti, iniziative, gite di istruzione organizzati; inoltre, attenziona con particolare sensibilità proposte che valorizzano i temi della intercultura e della diversità in senso lato, con una significativa ripercussione sul piano relazionale in termini di sviluppo di moduli interattivi sempre più funzionali. Attività in piccoli gruppi o in coppia rappresentano la scelta di strategie di lavoro vincenti ed efficaci per attivare processi inclusivi, incentivando il senso di appartenenza e favorendo lo sviluppo di un clima di classe positivo. L'adattamento degli obiettivi e materiali favorisce il raggiungimento degli obiettivi così come definiti nei Piani Educativi Individualizzati, i quali ultimi sono monitorati con regolarità. In riferimento a tutti gli altri studenti in situazione BES, compresi gli studenti stranieri, la scuola si avvale della figura del Referente per l'Inclusione per l'implementazione delle diverse azioni: l'accoglienza: vengono predisposti in via preliminare colloqui con le famiglie per raccogliere dati informativi; l'osservazione, svolta da parte dei docenti attraverso l'utilizzo di strumenti ad hoc (griglie, questionari) per individuare i punti di forza e le criticità dell'alunno; lo svolgimento da parte degli insegnanti di percorsi di potenziamento; la redazione del Piano Didattico Personalizzato a cura del team pedagogico insieme alle famiglie, sottoposto temporalmente a monitoraggio ed eventuale revisione. L'elaborazione del Piano Annuale di Inclusività da parte del GLI e la sua condivisione in sede collegiale alla fine dell'anno scolastico ha permesso di verificare il raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. In ultimo l'adesione alla Rete di Scuole per la gestione degli alunni con Alto Potenziale cognitivo.

Punti di debolezza:

Le maggiori difficoltà di apprendimento sono esibite dagli studenti con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento e dagli alunni in condizioni di svantaggio (socio-economico e linguistico-culturale); per fronteggiare le stesse, i docenti realizzano solo interventi di potenziamento, di recupero e di consolidamento svolti in classe. Per gli alunni stranieri mancano



figure professionali adeguate, quali mediatori culturali o progetti di apprendimento della Lingua Italiana come L2.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Costituzione del GLO, elaborazione e condivisione del PEI, incontri iniziale, intermedio e finale per la predisposizione e verifica intermedia e finale del documento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente, Consiglio di Classe, genitori, eventuali terapisti, educatori, Referente Sostegno

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Condivisione PEI ed elaborazione del quadro formativo dell'alunno.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni con disabilità, la valutazione è strettamente correlata al P.E.I. ed è finalizzata a mettere in evidenza e a registrare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, ai punti di forza e di debolezza. La valutazione, quindi, si riferisce all'intero processo educativo e non alle singole prestazioni.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione in caso di assenza del Dirigente Scolastico, organizzazione sostituzione colleghi assenti, coordinamento attività in rete con altre scuole, coordinamento e gestione delle azioni mirate alla sicurezza, gestione funzioni strumentali, segretaria verbalizzante nei collegi docenti.	2
Funzione strumentale	Area 1: Autovalutazione, eterovalutazione, RAV, PTOF. Area 2: Alunni e Famiglie Area 3: Extrascuola, progetti, continuità.	3
Responsabile di laboratorio	N. 1 docente referente del materiale scientifico; n. 2 docenti referenti materiale musicale; n. 1 docente referente del materiale librario.	4
Animatore digitale	Gestione laboratori, formazione digitale del personale scolastico, coordinamento giornate ed eventi sul tema del digitale e dell'innovazione.	1
Docente specialista di educazione motoria	Docente assegnata alle classi quarte e quinte, per un totale di n. 9 ore, referente della Commissione Sport.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Referenti per l'Educazione Civica nella propria classe.	21



Docente tutor	Docenti tutor per le attività di tirocinio degli studenti di Scienze della Formazione Primaria e TFA.	29
---------------	---	----



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA. Gestione dei Servizi Amministrativi e Generali della scuola, in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del Piano dell'offerta formativa. Valorizzazione delle singole professionalità, curando i rapporti e il clima relazionale interno all'istituzione scolastica.

Ufficio acquisti

Gestione polizza assicurativa; gestione infortuni docenti e alunni; adempimenti sindacali: convocazione RSU; gestione polizza assicurativa; gestione infortuni docenti e alunni; adempimenti sindacali: convocazione RSU; gestione amministrativa e contabile dei progetti didattici finanziati da privati o enti. (Incarichi, acquisti, cedolini, rendicontazione); gestione amministrativa e contabile dei progetti e attività del personale docente e ata finanziati dal MOF (incarichi, rilevazioni attività svolte); trasmissione iniziative alle FF.SS.

Ufficio per la didattica

Iscrizioni e tenuta fascicoli; rapporti con le famiglie; schede di valutazione; inserimento documentazione alunni con disabilità al SIDI; rilevazioni relative agli alunni; adozioni libri di testo e cedole librerie; comunicazioni relative alla mensa scuola infanzia; organi collegiali: elezioni rappresentanti dei genitori, archiviazione documenti interclassi/intersezione; adempimenti relativi alle vaccinazioni; organico personale docente; registro



elettronico: password famiglie e associazione.

Ufficio per il personale A.T.D.

Area Affari Generali: richiesta di interventi di manutenzione Bar.sa, Comune, fotocopiatori; rapporti con Ente locale; viaggi di istruzione e uscite didattiche (incarichi, verifica documentazione pullman e comunicazione alla Polizia Stradale); adempimenti in materia di sicurezza (RSPP e Medico competente); Area personale: Docenti e ATA: scioperi e assemblee: circolari e rilevazione. gestione assenze; rilevazione legge 104/92, assenze SIDI e assenze net; pratiche tirocinio ed educatori; certificati vari (musei ...); pratiche di ricostruzione carriera; aggiornamento inquadramenti economici del personale docente e ATA

Area personale

Pratiche DS; graduatorie interne ed esterne; nomine e contratti, pubblicazione sul sito della scuola e comunicazione al Centro dell'impiego (Sintesi); pratiche relative alla pensione; rilevazione maggior servizio personale ATA; ordini di servizio apertura pomeridiana della scuola e sostituzione collaboratori assenti; archiviazione digitale atti vari fascicoli personale docente e ATA; tenuta fascicoli personale ATA e

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.scuolafraggianni.edu.it/servizio/registro-elettronico-docenti/>

Pagelle on line <https://www.scuolafraggianni.edu.it/servizio/registro-elettronico-docenti/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.scuolafraggianni.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: "Clicca sul rispetto.. Spegni il Cyberbulletto"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: "Talenti inclusivi"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ambito 9 BAT

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Formativa ZEROSEI



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità da parte dei CTS"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Servizi di Supporto Psicologico

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Mindfulness

Migliorare il benessere, ridurre lo stress e gestire le emozioni.

Tematica dell'attività di formazione	Benessere emotivo
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Rete formativa ZEROSEI

Attività di formazione sul Sistema ZEROSEI

Tematica dell'attività di formazione	Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Processi di digitalizzazione amministrativa

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Pensioni Passweb

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito